



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๒



โรงเรียนอนุบาลคีรีมาศ(วัดบึง)
อำเภอคีรีมาศ จังหวัดสุโขทัย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศุโขทัย เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report) : SAR ระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๒ โรงเรียนอนุบาลศิรีมาศ(วัดบึง) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑ ฉบับนี้ เป็นการรายงานสรุปผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่สะท้อนผลของการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ทั้ง ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพเด็ก กระบวนการบริหารและการจัดการ และการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้ง ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อการประกันคุณภาพภายใน ผลการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และระบุแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคตโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาให้กับหน่วยงานต้นสังกัด และคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และสาธารณชน

โรงเรียนอนุบาลศิรีมาศ(วัดบึง) ขอขอบคุณคณะกรรมการดำเนินงานและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานฉบับนี้ และหวังว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในปีถัดไป และเป็นฐานข้อมูลในการกำหนดนโยบายการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและของเขตพื้นที่การศึกษา ตลอดจนเพื่อประโยชน์ในการรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) ต่อไป

โรงเรียนอนุบาลศิรีมาศ(วัดบึง)

เมษายน ๒๕๖๓

สารบัญ

| เรื่อง | หน้า |
|---|------|
| คำนำ | ก |
| สารบัญ | ข |
| บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา | ค |
| ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน | ๑ |
| ๑.๑ ข้อมูลทั่วไป | ๑ |
| ๑.๒ ข้อมูลครูและบุคลากร | ๑ |
| ๑.๓ ข้อมูลนักเรียน | ๑ |
| ๑.๔ ผลการประเมินภายนอกรอบสาม | ๒ |
| ๑.๕ ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา | ๒ |
| ๑.๖ งบประมาณ | ๓ |
| ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา | ๔ |
| ๒.๑ ผลการประเมินตนเองด้านการศึกษาปฐมวัย | ๔ |
| - ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา มาตรฐานที่ ๑ | ๔ |
| - ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา มาตรฐานที่ ๒ | ๘ |
| - ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา มาตรฐานที่ ๓ | ๑๒ |
| ๒.๒ ผลการประเมินตนเองด้านการศึกษาขั้นพื้นฐาน | ๑๖ |
| - ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา มาตรฐานที่ ๑ | ๑๖ |
| - ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา มาตรฐานที่ ๒ | ๒๔ |
| - ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา มาตรฐานที่ ๓ | ๒๕ |
| ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก | ๒๗ |
| - บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา | ๒๗ |
| - ประกาศโรงเรียน เรื่องมาตรฐานการศึกษาระดับ | ๒๘ |
| - ประกาศโรงเรียน เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา | ๓๕ |
| และผลสำเร็จตามค่าเป้าหมาย | |
| - แบบสรุปผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน | ๔๔ |
| - คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา | ๔๗ |
| - ภาพถ่ายโครงการ หรือกิจกรรมต่างๆ | ๕๐ |

บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา สรุปได้ ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ด้านการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ระดับดีเลิศ

ครูผู้สอนในระดับปฐมวัยทุกคนมีการวางแผน จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและเขียนแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ เด็กๆได้รับการจัดประสบการณ์ครบทั้ง ๖ กิจกรรม ส่งเสริมพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน จากการจัดโครงการ กิจกรรม เช่นโครงการอาหารกลางวัน อาหารเสริมนม เพื่อให้ร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์สมวัย รวมถึงกิจกรรมล้างมือก่อนและหลังจากการเข้าห้องน้ำ ก่อนรับประทานอาหารและหลังจากการเล่น รวมถึงการจัดโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย การสอนแบบโครงงาน การสอนแบบไฮสโคป การสอนแบบสะเต็มศึกษา การจัดความรู้ผู้ปกครอง ฯลฯ ส่งผลให้พัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาของเด็ก ตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยที่ได้ตั้งเป้าหมายไว้ซึ่งในปีนี้การจัดการศึกษาสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด อยู่ในระดับดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับดีเลิศ

โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยปรับปรุงปีการศึกษา ๒๕๖๐ ที่มีความสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ตามบริบทของโรงเรียน ชุมชน และได้มีการตรวจสอบประเมินหลักสูตรก่อนนำไปใช้ มีครูครบทุกชั้นทุกห้องเรียน ครูมีความรู้ความสามารถในการเป็นผู้นำการจัดประสบการณ์ และถ่ายทอดได้ดี ครูได้รับการพัฒนาตามโครงการคูปอง อบรมจากการจัดการอบรมของสำนักงานเขตพื้นที่ฯ ครูครบทุกคนและโรงเรียนมีโครงการพัฒนาบุคลากรด้านการจัดประสบการณ์ให้กับผู้เรียน ครูจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ให้กับเด็ก และมีแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนหลากหลายรูปแบบ มีความสะอาดและปลอดภัย มีห้องศูนย์สื่อการเรียนรู้ปฐมวัย มีสื่อที่หลากหลาย พอเพียงสำหรับเด็กๆครูผลิตสื่อการสอนและเด็กๆ มีส่วนร่วมในการผลิตสื่อด้วยตนเอง และการเรียนรู้จากโครงการกิจกรรมต่างๆ โรงเรียนให้การสนับสนุนให้มีผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาแก่เด็ก เด็กได้เรียนรู้ตามกระบวนการและขั้นตอนของกิจกรรม เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริงจริง ซึ่งในปีนี้การจัดการศึกษาสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด อยู่ในระดับดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับดีเลิศ

ครูทุกคนมีแผนการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ที่เหมาะสมตามช่วงวัย เด็กเล่นและปฏิบัติจริงจากกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการและความสนใจ ครูมีการใช้สื่อที่หลากหลายทั้งการประดิษฐ์ การจัดซื้อจัดหา รวมถึงการใช้สื่อเทคโนโลยีมาใช้เหมาะสมกับวัยรวมถึงการสร้างและจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ซึ่งในปีนี้การจัดการศึกษาสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด อยู่ในระดับดีเลิศ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ด้านการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ระดับดีเลิศ

สถานศึกษาดำเนินงานตามมาตรฐานด้านผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม เป็นไปได้ กระบวนการและผลการประเมินคุณภาพมีความน่าเชื่อถือ เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดครบถ้วน ผู้เรียนมีพัฒนาการดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง นักเรียนได้รับการพัฒนาตามศักยภาพของผู้เรียน นักเรียนอ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น สามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ มีวิจารณ์ญาณ มีความริเริ่มสร้างสรรค์ สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับดีเลิศ มีโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ นักเรียนมีความรู้คู่คุณธรรมปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและมีการนำหลักธรรมสำคัญมาเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตประจำวัน ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ด้วยการเล่นกีฬาและร่วมกิจกรรมต่างๆ ห่างไกลยาเสพติด มีการดำเนินงานตามกระบวนการ โครงการงานคุณธรรมที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัย มีส่วนร่วมในการรักษาส่งเสริมและสืบทอดวัฒนธรรมท้องถิ่น มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย ดูแลรักษาความสะอาดและรักษาสิ่งแวดล้อมสวยงาม ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติและเป็นที่ยอมรับของชุมชนสังคม อยู่ในระดับดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับดีเลิศ

สถานศึกษาดำเนินงานตามมาตรฐานด้านกระบวนการบริหารและการจัดการที่เป็นระบบ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด กระบวนการและผลการประเมินคุณภาพมีความน่าเชื่อถือ กระบวนการบริหารจัดการมีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง และส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียน โรงเรียน มีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ การประชุมแบบมีส่วนร่วม ให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ เพื่อให้สอดคล้องตรงตามความต้องการพัฒนาที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ เป็นทางเลือกของของสังคมในการเลือกสถานศึกษาให้บุตรหลาน จัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา รายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา และรายงานเผยแพร่ต่อสาธารณชน และนำผลนั้นมาเป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา อย่างต่อเนื่อง อยู่ในระดับดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับดีเลิศ

ครูตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน จัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน สร้างบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ นักเรียนเรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เป็นการสร้างความเชื่อมั่นความภูมิใจความตระหนัก ความกระตือรือร้น โครงการ/กิจกรรม โครงการงานระดับประเทศ ผลงานทักษะวิชาการระดับชาติ มีผลการพัฒนาเป็นที่น่าพึงพอใจอย่างต่อเนื่อง อยู่ในระดับดีเลิศ

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

ที่อยู่ หมู่ที่ ๙ ตำบลทุ่งหลวง อำเภอคีรีมาศ จังหวัดสุโขทัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษา สุโขทัย เขต ๑ โทรศัพท์ ๐๕๕-๙๔๓๕๗ เปิดสอนระดับชั้น อนุบาล ๒ ถึงระดับชั้น
ประถมศึกษาปีที่ ๖

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนอนุบาลคีรีมาศ(วัดบึง) เดิมชื่อ โรงเรียนวัดบึง เปิดเรียนเมื่อวันที่ ๒๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๔๗๙
แยกจากโรงเรียนวัดคูสิดาราม ทำการสอนตั้งแต่เตรียมประถมศึกษาถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ อาศัยศาลา
วัดบึงเป็นอาคารเรียนเริ่มแรกเปิดเรียนมีนักเรียน ๑๒๐ คน ครู ๒ คน มีเนื้อที่ทั้งหมด ๑๓ ไร่ ๒๙.๙ ตารางวา
๒๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๔๒ ได้อนุมัติจากคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดสุโขทัย ได้เปลี่ยนชื่อ
เป็นโรงเรียนอนุบาลคีรีมาศ(วัดบึง) เพื่อเป็นเครือข่ายสหวิทยาเขตโรงเรียนอนุบาลสุโขทัย

ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ เป็นชุมชนแบบชนบทมีประชากรประมาณ ๓,๑๓๗ คน
บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ วัดและบ้านเรือนประชาชนอย่างหนาแน่น อาชีพหลักของชุมชน คือ
ทำนาเนื่องจากสืบทอดจากบรรพบุรุษ ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่
รู้จักโดยทั่วไป คือ ทำบุญตักบาตรกันเป็นประจำ เมื่อถึงวันสำคัญทางศาสนาประชาชนก็จะทำบุญตักบาตรตาม
ประเพณีสืบต่อกันมาและมีวัฒนธรรมความเป็นอยู่ที่เรียบง่าย ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ ต่ำกว่า
ปริญญาตรี อาชีพหลัก คือ เกษตรกร

๑.๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา ผู้บริหาร ๑ คน ข้าราชการครู ๙ คน ครูอัตราจ้าง ๒ คน
พี่เลี้ยงเด็กพิการ ๑ คน เจ้าหน้าที่ธุรการ ๑ คน

๑.๓ ข้อมูลนักเรียน

| ระดับชั้น | จำนวนห้อง | เพศ | | รวม |
|--------------------|-----------|-----------|-----------|------------|
| | | ชาย | หญิง | |
| อ.๒ | ๑ | ๙ | ๖ | ๑๕ |
| อ.๓ | ๑ | ๑๑ | ๑๑ | ๒๒ |
| รวม | ๒ | ๒๐ | ๑๗ | ๓๗ |
| ป.๑ | ๑ | ๑๓ | ๑๕ | ๒๘ |
| ป.๒ | ๑ | ๑๒ | ๑๑ | ๒๓ |
| ป.๓ | ๑ | ๘ | ๑๑ | ๑๙ |
| ป.๔ | ๑ | ๑๗ | ๗ | ๒๔ |
| ป.๕ | ๑ | ๑๐ | ๑๙ | ๒๙ |
| ป.๖ | ๑ | ๑๖ | ๗ | ๒๓ |
| รวม | ๖ | ๗๖ | ๗๐ | ๑๔๖ |
| รวมทั้งสิ้น | ๘ | ๙๖ | ๘๗ | ๑๘๓ |

๑.๔ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม (พ.ศ.๒๕๕๔-๒๕๕๘)

ด้านปฐมวัย ประกาศรับรองผลตั้งแต่วันที่ ๒๔ มิถุนายน ๒๕๕๖ ระดับคุณภาพดีมาก
ค่าเฉลี่ย ๙๒.๗๕

ด้านประถมศึกษา ระดับคุณภาพ ดี ค่าเฉลี่ย ๗๘.๗๓

หมายเหตุ : - แก้ไขตัวบ่งชี้ที่ ๕ ปรับปรุงคะแนนจาก ๖.๙๐ เป็น ๑๔.๔๗ ผลการประเมิน
อยู่ในระดับ ดี รับแจ้งการปรับผลการประเมินภายนอกสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานรอบสาม
ตามหนังสือที่ มศ ๐๐๐๖/(ว) ๒๕๖๓ ลงวันที่ ๓ ธันวาคม ๒๕๕๖ หนังสือสำคัญรับรองที่ สมศ.
๓๐๙๗๔/๒๕๕๖ รับรองตั้งแต่วันที่ ๘ พฤศจิกายน ๒๕๕๖

๑.๕ ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒

จำนวนนักเรียนใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒

| แหล่งเรียนรู้ | อ.๒ | อ.๓ | ป.๑ | ป.๒ | ป.๓ | ป.๔ | ป.๕ | ป.๖ |
|----------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| ๑. ห้องสมุด | ๑๑ | ๒๒ | ๒๘ | ๒๓ | ๑๙ | ๒๔ | ๒๙ | ๒๓ |
| ๒. ห้องศูนย์สื่อ | ๑๑ | ๒๒ | ๒๘ | ๒๓ | ๑๙ | ๒๔ | ๒๙ | ๒๓ |
| ๓. ห้องคุณธรรม | ๑๑ | ๒๒ | ๒๘ | ๒๓ | ๑๙ | ๒๔ | ๒๙ | ๒๓ |
| ๔. โรงอาหาร | ๑๑ | ๒๒ | ๒๘ | ๒๓ | ๑๙ | ๒๔ | ๒๙ | ๒๓ |
| ๕. โรงเพาะเห็ดนางฟ้า | ๑๑ | ๒๒ | ๒๘ | ๒๓ | ๑๙ | ๒๔ | ๒๙ | ๒๓ |
| ๖. แปลงกล้วยน้ำว้า | ๑๑ | ๒๒ | ๒๘ | ๒๓ | ๑๙ | ๒๔ | ๒๙ | ๒๓ |
| ๗. สนามกีฬา | ๑๑ | ๒๒ | ๒๘ | ๒๓ | ๑๙ | ๒๔ | ๒๙ | ๒๓ |
| ๘. ลานคุณธรรม | ๑๑ | ๒๒ | ๒๘ | ๒๓ | ๑๙ | ๒๔ | ๒๙ | ๒๓ |
| ๙. สวนหย่อมไม้ดอกไม้ประดับ | ๑๑ | ๒๒ | ๒๘ | ๒๓ | ๑๙ | ๒๔ | ๒๙ | ๒๓ |
| ๑๐. สนามกีฬา | ๑๑ | ๒๒ | ๒๘ | ๒๓ | ๑๙ | ๒๔ | ๒๙ | ๒๓ |

จำนวนนักเรียนใช้แหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒

| แหล่งเรียนรู้ | อ.๒ | อ.๓ | ป.๑ | ป.๒ | ป.๓ | ป.๔ | ป.๕ | ป.๖ |
|---------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| ๑. สวนสาธารณะ หมู่ ๙ | ๑๑ | ๒๒ | ๒๘ | ๒๓ | ๑๙ | ๒๔ | ๒๙ | ๒๓ |
| ๒. แหล่งเครื่องปั้นดินเผา | ๑๑ | ๒๒ | ๒๘ | ๒๓ | ๑๙ | ๒๔ | ๒๙ | ๒๓ |
| ๓. วัดบึงทุ่งหลวง | ๑๑ | ๒๒ | ๒๘ | ๒๓ | ๑๙ | ๒๔ | ๒๙ | ๒๓ |
| ๔. ร้านค้าชุมชน | ๑๑ | ๒๒ | ๒๘ | ๒๓ | ๑๙ | ๒๔ | ๒๙ | ๒๓ |
| ๕. ร้านตัดเย็บเสื้อผ้า | ๑๑ | ๒๒ | ๒๘ | ๒๓ | ๑๙ | ๒๔ | ๒๙ | ๒๓ |
| ๖. ร้านเสริมสวย | ๑๑ | ๒๒ | ๒๘ | ๒๓ | ๑๙ | ๒๔ | ๒๙ | ๒๓ |
| ๗. โรงพยาบาลประจำตำบล | ๑๑ | ๒๒ | ๒๘ | ๒๓ | ๑๙ | ๒๔ | ๒๙ | ๒๓ |
| ๘. โรงพยาบาลศิริมาศ | ๑๑ | ๒๒ | ๒๘ | ๒๓ | ๑๙ | ๒๔ | ๒๙ | ๒๓ |
| ๙. ศาลพระแม่ย่าศิริมาศ | ๑๑ | ๒๒ | ๒๘ | ๒๓ | ๑๙ | ๒๔ | ๒๙ | ๒๓ |
| ๑๐. บึงวัดลาย ม.๓ | ๑๑ | ๒๒ | ๒๘ | ๒๓ | ๑๙ | ๒๔ | ๒๙ | ๒๓ |

๑.๖ ข้อมูลงบประมาณ

งบประมาณเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๒

| แหล่งที่ได้รับ | จำนวน (บาท) |
|---|----------------|
| เงินนอกงบประมาณ | |
| ๑.เงินอุดหนุนทั่วไป | |
| -รายหัว | ๗๓,๑๐๐ |
| -ค่าหนังสือ | ๘,๖๐๐ |
| -ค่าอุปกรณ์การเรียน | ๘,๖๐๐ |
| -ค่าเครื่องแบบนักเรียน | ๑๒,๙๐๐ |
| -ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | ๙,๒๔๕ |
| -ปัจจัยพื้นฐานสำหรับเด็กยากจน | - |
| -ค่าอาหารนักเรียนพักนอน | - |
| ๒.เงินอุดหนุนทั่วไป(นอกเหนือจากข้อ ๑) | |
| -อาหารกลางวัน | ๑๔๘,๐๐๐ |
| รวมงบประมาณทั้งหมดของระดับปฐมวัย | ๒๖๐,๔๔๕ |

งบประมาณเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๒

| แหล่งที่ได้รับ | จำนวน (บาท) |
|--|------------------|
| เงินนอกงบประมาณ | |
| ๑. เงินอุดหนุนทั่วไป | |
| - รายหัว | ๒๗๗,๔๐๐ |
| - ค่าหนังสือ | ๑๐๑,๘๗๑ |
| - ค่าอุปกรณ์การเรียน | ๕๖,๙๔๐ |
| - ค่าเครื่องแบบนักเรียน | ๕๒,๕๖๐ |
| - ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | ๗๐,๐๘๐ |
| - ปัจจัยพื้นฐานสำหรับเด็กยากจน | - |
| - ค่าอาหารนักเรียนพักนอน | - |
| ๒. เงินอุดหนุนทั่วไป (นอกเหนือจากข้อ ๑) | |
| - อาหารกลางวัน | ๕๘๒,๐๐๐ |
| รวมงบประมาณทั้งหมดของระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน | ๑,๑๔๐,๘๕๑ |

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๑. ประเมินตนเองด้านการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย ภาพรวมผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก : ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ

๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้สมวัย
ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ

๑. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ มีดังนี้

เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติตนเป็นนิสัย ปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อมและสถานการณ์เสี่ยงอันตรายได้

๒. จุดเด่น จุดที่ต้องพัฒนา และแนวทางพัฒนาเพื่อให้มีคุณภาพที่สูงขึ้น

| จุดเด่น | จุดที่ต้องพัฒนา |
|--|--|
| <p>๑. เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี เนื่องจากมีโครงการการจัดกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการจัดกิจกรรมครบทั้ง ๖</p> <ul style="list-style-type: none"> -อาหารกลางวัน อาหารเสริมนม เด็กได้รับร้อยละ ๙๔.๒๑ -โครงการพิเศษที่ได้รับ เช่นโครงการโฮสโคป สอดคล้องกับความต้องการของเด็ก สถานศึกษา ชุมชน พ่อแม่ผู้ปกครอง และท้องถิ่น ร้อยละ ๘๕ และครูปฐมวัย จัดหา ผลิตภัณฑ์ อุปกรณ์ ของเล่นมุมประสบการณ์พัฒนาผู้เรียน ร้อยละ ๙๐ -โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย มีการจัดกิจกรรมการทดลองให้แก่เด็กทุกคน ร้อยละ ๙๕ และร่วมโครงการระดับอำเภอในกิจกรรม”เพราะทุกสิ่งไม่หยุดนิ่ง” ร้อยละ ๘๐ -โครงการหนูทำได้ ร้อยละ ๘๗ -การประเมินพัฒนาการตามหลักสูตร -การประเมินตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ <p>๒. เด็กๆ ระวังภัยอันตรายจากการเล่น ปีนป่าย มุด ลอดได้ดี จากต้นไม้เป็นของเล่นธรรมชาติ</p> | <p>๑. เด็กมีน้ำหนักตัวเกินเกณฑ์ เนื่องจากรับประทานนมที่มีรสหวาน และทานอาหารมากเกินไป จะมีปัญหาต่อการเคลื่อนไหวร่างกาย การทำกิจกรรมก็จะไม่คล่องตัว</p> <p>๒. เด็กๆ ไม่มีสนามเด็กเล่น และอาคารเรียนที่เสี่ยงอันตรายเนื่องจากใต้ถุนมีน้ำขัง</p> |

แนวทางพัฒนาเพื่อให้มีคุณภาพที่สูงขึ้น

ในเรื่องของน้ำหนักตัวเด็กที่เกินเกณฑ์ได้คุยกับผู้ปกครองแล้ว เรื่องของการทานนมที่มีรสหวาน ครูเพิ่มกิจกรรมการเคลื่อนไหวกลางแจ้ง และให้เด็กได้ช่วยเหลือตนเองให้มากที่สุด ให้ความรู้ถึงประโยชน์และโทษในการรับประทานอาหาร ให้คำแนะนำข้อตกลงในการเล่นและอันตรายจากน้ำขังน้ำสกปรก

๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ที่ดีและควบคุมการแสดงออกทางอารมณ์ได้ดี

ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ

๑. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ มีดังนี้

เด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย ยอมรับ และพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม

๒. จุดเด่น จุดที่ต้องพัฒนา และแนวทางพัฒนาเพื่อให้มีคุณภาพที่สูงขึ้น

| จุดเด่น | จุดที่ต้องพัฒนา |
|---|---|
| <p>๑.เด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย ยอมรับ และพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจ กล้าพูด จากการจัดโครงการ กิจกรรมครบทั้ง ๔ ด้าน และกิจกรรมเสริมต่างๆ เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> -โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย มีการจัดกิจกรรมการทดลองให้แก่เด็กทุกคน ร้อยละ ๙๕ และร่วมโครงการระดับอำเภอในกิจกรรม”เพราะทุกสิ่งไม่หยุดนิ่ง” ร้อยละ ๘๐ -โครงการหนูทำได้ ร้อยละ ๘๗ -โครงการออมทรัพย์ ๑๐๐ -การประเมินพัฒนาการตามหลักสูตร -การประเมินตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ -โครงการความรู้สู่ผู้ปกครอง -กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ -กิจกรรมหน้าเสาธง -การทำงาน การทดลอง การเล่นร่วมกันเป็นกลุ่ม | <p>๑.ในเรื่องของการควบคุมอารมณ์เด็กๆจะมีอารมณ์ที่อ่อนไหวง่าย มักจะเล่นกับคนใดคนหนึ่ง เดี่ยวพอใจ เดี่ยวไม่พอใจ มีการฟ้องตลอดเวลา</p> |

แนวทางพัฒนาเพื่อให้มีคุณภาพที่สูงขึ้น

- ๑.ปลูกฝังให้เด็กๆรักกัน ใช้นิทานคุณธรรมสอนเสริมในการจัดประสบการณ์ จัดกิจกรรมกลุ่ม เกม เพลงให้เล่นร่วมกันให้มากขึ้น ให้คำแนะนำ ชำชมเชยเพื่อกระตุ้นให้เกิดความรักร่วมมือกันกับพ่อแม่ผู้ปกครอง
- ๒.ครูต้องศึกษาเด็กเป็นรายบุคคล ให้ความใกล้ชิดและให้ความรู้ความเข้าใจแก่ผู้ปกครอง

๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ

๑. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ มีดังนี้

เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียงมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่นการไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ เป็นต้น ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่นความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง

๓. จุดเด่น จุดที่ต้องพัฒนา และแนวทางพัฒนาเพื่อให้มีคุณภาพที่สูงขึ้น

| จุดเด่น | จุดที่ต้องพัฒนา |
|---|--|
| <p>๑.เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเองจาก</p> <ul style="list-style-type: none"> -การประเมินพัฒนาการตามมาตรฐานหลักสูตรสถานศึกษา -การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ -การประเมินภายในของสถานศึกษา -โครงการหนูทำได้ -ประกันคุณภาพทางการศึกษา <p>๒.ประหยัดและพอเพียงมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย</p> <ul style="list-style-type: none"> -โครงการออมทรัพย์ ร้อยละ ๑๐๐ -กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ -แหล่งเรียนรู้ภายในห้องเรียน มุมต่าง แหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน -จัดหา ผลิต สื่อ นวัตกรรมและสภาพแวดล้อม -กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพกายและจิตใจสำหรับเด็กปฐมวัย | <p>๑.เด็กมีพื้นฐานการใช้ชีวิตที่ต่างกัน บางคนจะช่วยเหลือตนเองไม่ค่อยได้ ต้องคอยบอกหรือชี้แนะ จะมีปัญหาต่อการอยู่ร่วมกับผู้อื่น ทั้งการเรียน การเล่น และการช่วยเหลือตนเอง</p> |

แนวทางพัฒนาเพื่อให้มีคุณภาพที่สูงขึ้น

เนื่องด้วยเด็กมีสมาธิอยู่กับสิ่งที่เคลื่อนไหวได้นานกว่าปกติ ครูจะใช้สื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดประสบการณ์สอนให้เด็กในเรื่องของคุณธรรมจริยธรรม มารยาท ประเพณีวัฒนธรรมที่ควรปฏิบัติ การดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม ให้ดูตัวอย่างของเด็กๆ ที่สามารถช่วยเหลือตนเองได้ ฝึกให้มีสมาธิมีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม เช่นคลิปวีดีโอของเด็กญี่ปุ่น

๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา มีทักษะการคิดพื้นฐาน แสวงหาความรู้ สามารถสื่อสารได้
ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี

๑. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ มีดังนี้

เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายาม
ค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การ
คิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆได้
สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดจินตนาการ เช่น ศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ และใช้เทคโนโลยี
เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้

๒. จุดเด่น จุดที่ต้องพัฒนา และแนวทางพัฒนาเพื่อให้มีคุณภาพที่สูงขึ้น

| จุดเด่น | จุดที่ต้องพัฒนา |
|---|---|
| <p>๑.เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทาน และเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย</p> <ul style="list-style-type: none"> -โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร -โครงการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาตามหลักสูตร <p>และส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือการ เรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> -โครงการนิทรรศการผลงานนักเรียนและกิจกรรมบัณฑิตน้อย -โครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย -โครงการจัดบริการช่วยเหลือเด็ก <p>๒.เด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทาง คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถ ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆได้ สร้างสรรค์ผลงานตามความคิด จินตนาการ จากโครงการ กิจกรรมดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> -โครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย -โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร -โครงการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาตามหลักสูตร <p>และส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือการ เรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> -โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย และกิจกรรมทดลอง -โครงการสอนแบบไฮสโคป -โครงการประเมินพัฒนาการตามมาตรฐานหลักสูตร <p>สถานศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> -โครงการหนูทำได้ | <p>๑.เนื่องจากปัจจุบันเด็กจะอยู่กับโทรศัพท์ แท็บเล็ตมากเกินไป ทำให้เด็กมีสมาธิต่อ การจัดกิจกรรมน้อยลง ความจำก็จะสั้น และประกอบกับพื้นฐานการรับรู้ของเด็ก แตกต่างกัน จึงมีปัญหาต่อการพัฒนา ทักษะทางด้านสติปัญญา</p> <p>๒.จากการจัดกิจกรรมการทดลอง โครงการกิจกรรมที่ต้องใช้ขั้นตอนการ ปฏิบัติและลงมือทำการแก้ปัญหา การใช้ การตัดสินใจ เด็กมักจะทำให้ความสนใจและ ตื่นเต้นได้ไม่นาน พอหมดกิจกรรมครู ซักถามมักจะนิ่งไม่ค่อยตอบ ไม่พูด เด็ก ตอบได้ก็ตอบ เด็กที่ฟังอย่างเดียวก็จะสรุป ไม่ได้ว่าเขาเข้าใจหรือไม่เพราะไม่พูด</p> |

แนวทางพัฒนาเพื่อให้มีคุณภาพที่สูงขึ้น

ทำความเข้าใจกับผู้ปกครองเกี่ยวกับการเล่นโทรศัพท์ แท็บเล็ต ครูให้หนังสือนิทานให้เด็กๆไปหัดเล่า
ให้ที่บ้านฟัง หลังจากฟังคุณครูเล่าให้ฟังซ้ำๆ ให้คำชมเชย รางวัลแก่เด็กๆ ครูฝึกกระบวนการหลายๆครั้งอย่าง
ซ้ำ ๆ ทบทวน ฝึกให้เด็กเล่าตามความเข้าใจบันทึกลงในกิจกรรมทุกครั้ง และให้ผู้ปกครองช่วยถามหลังจาก
เสร็จกิจกรรม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ:ผลการประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ

๒.๑ มีหลักฐานครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ที่สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ

๑. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ มีดังนี้

สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการจัดการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราชปี ๒๕๖๐ ออกแบบการเรียนรู้ที่เตรียมความพร้อมไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะและสอดคล้องกับชีวิตของครอบครัว ชุมชนท้องถิ่น

๒. จุดเด่น จุดที่ต้องพัฒนา และแนวทางพัฒนาเพื่อให้มีคุณภาพที่สูงขึ้น

| จุดเด่น | จุดที่ต้องพัฒนา |
|---|--|
| <p>๑.สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการจัดการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราชปี ๒๕๖๐ และออกแบบการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับวัย</p> <p>-ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๒ ที่สอดคล้องกับหลักสูตร การจัดการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราชปี ๒๕๖๐ ที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน</p> <p>-จัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ๓๖ หน่วยการเรียนรู้ พร้อม กับจัดกิจกรรมวันสำคัญโครงการต่างๆ เพื่อพัฒนาให้ครอบคลุม ทั้ง ๔ ด้านให้แก่ผู้เรียน</p> <p>-โครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย</p> <p>-โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร</p> <p>-โครงการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาตามหลักสูตรและส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือการเรียนรู้</p> <p>-โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย และกิจกรรมทดลอง</p> <p>-โครงการสอนแบบไฮสโคป -โครงการหนูทำได้</p> <p>๒.เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะและสอดคล้องกับชีวิตของครอบครัว ชุมชนท้องถิ่น</p> <p>- จัดกิจกรรมครบทั้ง ๖กิจกรรม โครงการต่างๆส่งเสริมพัฒนาการก ทั้ง ๔ ด้านตามแผนปฏิบัติการและตามชุมชนที่จัดขึ้นเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากกิจกรรมที่หลากหลาย</p> <p>-กิจกรรมการทดลองทางวิทยาศาสตร์ -กิจกรรมไฮสโคป</p> <p>-กิจกรรมวันสำคัญและกิจกรรมร่วมกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> | <p>๑. เด็กที่มีอายุน้อยกว่าเพื่อนในรุ่นเดียวกัน และมีปัญหาเรื่องสมาธิ อยู่ไม่นิ่ง ตามเพื่อนไม่ทัน จึงเกิดปัญหาในการจัดประสบการณ์หรือเตรียมความพร้อม เด็กจะงอแง</p> |

แนวทางพัฒนาเพื่อให้มีคุณภาพที่สูงขึ้น

ครูต้องวิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคลและคุยปรึกษากับผู้ปกครองร่วมกันแก้ปัญหา ครูจัดกิจกรรมที่หลากหลายและ พัฒนาความต้องการเด็กบางคนที่มีความต้องการแตกต่างจากเพื่อน ให้เด็กมีส่วนร่วมและเข้ากับเพื่อนให้มากที่สุด โดยต้องเปลี่ยนให้เรียนกับเพื่อนหลายๆกลุ่ม ให้เพื่อนช่วยเหลือเพื่อน โดยมีครูคอยดูแล

๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ

๑. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ มีดังนี้

สถานศึกษาจัดครูให้เหมาะกับภารกิจการเรียนการสอนหรือจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย มีประสบการณ์สอนระดับปฐมวัยที่เพียงพอกับชั้นเรียน

๒. จุดเด่น จุดที่ต้องพัฒนา และแนวทางพัฒนาเพื่อให้มีคุณภาพที่สูงขึ้น

| จุดเด่น | จุดที่ต้องพัฒนา |
|---|---|
| <p>๑.ครูมีความเหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอนหรือจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย มีประสบการณ์สอนระดับปฐมวัยที่เพียงพอกับชั้นเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> -มีครูผู้สอนระดับปฐมวัยจำนวน ๒ คนเพียงพอกับชั้นเรียน -มีจบเอกปฐมวัย ๑ คนและเป็นครูที่ผ่านการอบรม และเป็นผู้มีประสบการณ์สอนมาแล้วไม่น้อยกว่า ๒๐ ปี อีก ๑ คน | <p>๑.เวลาที่มีครูไปอบรม หรือประชุมสัมมนามักจะดูแลเด็กไม่ทั่วถึง เนื่องจากเด็ก ๒ ห้องมีจำนวนมาก การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ก็จะยากขึ้น</p> |

แนวทางพัฒนาเพื่อให้มีคุณภาพที่สูงขึ้น

ในฐานะโรงเรียนอนุบาลสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑ ควรจัดครูที่สอนในระดับปฐมวัย จำนวน ๓ คน ช่วยกันจัดกิจกรรม เพื่อให้เด็กที่อยู่นอกขอบเขต ได้มีโรงเรียนที่ดี ได้เรียนโรงเรียนที่มีสื่ออุปกรณ์พร้อม ควรเพิ่มจำนวนครูในระดับปฐมวัย เพื่อจะได้ส่งเสริมคุณภาพนักเรียนได้ทั่วถึง

๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๑. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ มีดังนี้

พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษามีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก ใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และครอบครัว

๒. จุดเด่น จุดที่ต้องพัฒนา และแนวทางพัฒนาเพื่อให้มีคุณภาพที่สูงขึ้น

| จุดเด่น | จุดที่ต้องพัฒนา |
|--|--|
| <p>๑.ครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษามีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก</p> <ul style="list-style-type: none"> -วิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน | <p>๑. เนื่องจากปีนี้เป็นปีที่เริ่มใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ การประเมินต่างๆก็เปลี่ยนตามหลักสูตร การประเมิน เครื่องมือประเมินต่างๆเปลี่ยนใหม่ ครูจึงใช้ความรู้ประสบการณ์ต่างๆมาจัดทำใช้เวลานาน เกิดปัญหาในการออกแบบการประเมินได้</p> |

๒. จุดเด่น จุดที่ต้องพัฒนา และแนวทางพัฒนาเพื่อให้มีคุณภาพที่สูงขึ้น (ต่อ)

| จุดเด่น | จุดที่ต้องพัฒนา |
|---|-----------------|
| <p>-ใช้แผนการจัดประสบการณ์ของสมเด็จพระเทพฯมาปรับใช้กับความเหมาะสม</p> <p>-ประเมินพัฒนาการตามหลักสูตร</p> <p>-ประเมินพัฒนาการตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>-ใช้เครื่องมือประเมินมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย</p> <p>๑.ครูจัดเก็บข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล</p> <p>-มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล</p> <p>-มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน</p> <p>-มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และครอบครัวตามโครงการสารสัมพันธ์บ้านกับโรงเรียน</p> <p>-ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> | |

แนวทางพัฒนาเพื่อให้มีคุณภาพที่สูงขึ้น

จัดและส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา ให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก ใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการ จัดกิจกรรม มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลที่มีรูปแบบที่หลากหลาย ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และครอบครัว โดยการกิจกรรมโครงการต่างๆ

๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ เพียงพอ และปลอดภัย ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ

๑. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ มีดังนี้

สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่นหนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ ปืนป่าย มุด ลอด สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้

๒. จุดเด่น จุดที่ต้องพัฒนา และแนวทางพัฒนาเพื่อให้มีคุณภาพที่สูงขึ้น

| จุดเด่น | จุดที่ต้องพัฒนา |
|---|--|
| <p>๑.ครูจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอก ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม ให้แก่เด็กปฐมวัย</p> <p>-สภาพแวดล้อมในห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย มีมุมต่างๆเพียงพอกับเด็ก เช่นมุมหนังสือนิทาน มุมบ้าน มุมหมอ มุมบล็อก มุมพลาสติก มุมกิจกรรมสร้างสรรค์ฯลฯ</p> <p>-สื่อภายนอกห้องเรียนมีห้องศูนย์สื่อปฐมวัย ซึ่งมีสื่อการจัดประสบการณ์ที่หลากหลาย ห้องสะอาด กว้าง ปลอดภัย</p> <p>-สื่อจากธรรมชาติคือต้นไม้ เด็กๆ ได้เล่น ปืนป่าย มุด ลอด โดยมีครูคอยควบคุมการเล่น</p> | <p>๑.อาคารเรียนมีอายุการใช้งานมาก ๒๐ ปี ไม้ผุ กระดาน เริ่มผุกร่อนชำรุด</p> <p>๒.อาคารเรียนต่ำกว่าระดับถนน หน้าน้ำ มีน้ำขังใต้ถุนอาคาร อาจมีสัตว์มีพิษที่แอบซ่อนอยู่ เป็นอันตรายต่อนักเรียน</p> |

แนวทางพัฒนาเพื่อให้มีคุณภาพที่สูงขึ้น

ฝ่ายบริหารนำเข้าแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อปรับสภาพแวดล้อมอาคารสถานที่ สนามเด็กเล่นและอื่นๆ

๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ

๑. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ มีดังนี้

สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศวัสดุ และอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู

๒. จุดเด่น จุดที่ต้องพัฒนา และแนวทางพัฒนาเพื่อให้มีคุณภาพที่สูงขึ้น

| จุดเด่น | จุดที่ต้องพัฒนา |
|--|--|
| ๑. ห้องเรียนและห้องสื่อปฐมวัย มีคอมพิวเตอร์และโทรทัศน์ในการจัดประสบการณ์ให้แก่เด็ก ๒. มีสัญญาณระบบอินเทอร์เน็ต ถึงห้องเรียน ๓. ครูเข้ารับการอบรมศึกษาหาความรู้พัฒนาตนเอง ในเรื่องของสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศวัสดุ และอุปกรณ์ ที่สามารถนำมาจัดประสบการณ์ให้แก่เด็ก | ๑. เนื่องจากอาคารเรียนระดับปฐมวัยเป็นอาคารไม้ มีได้ถุน เวลาเด็กๆเล่น ทำกิจกรรมกระโดด เคลื่อนไหว สัญญาณ เสียงมักจะหายไป ซึ่งมีปัญหาต่อการจัดกิจกรรม |

แนวทางพัฒนาเพื่อให้มีคุณภาพที่สูงขึ้น

ใช้การจัดกิจกรรมกลางแจ้งแทน เคลื่อนไหวร่างกายนอกห้องเรียน ในระห้องเรียนจะเป็นการเคลื่อนไหวอยู่กับที่เวลาใช้เพลงเกม ก็จะใช้สื่อเทคโนโลยี ครูเป็นผู้จัดกิจกรรม ใช้เสียงจากอุปกรณ์ที่มี

๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ

๑. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ มีดังนี้

สถานศึกษากำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมายการของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด ดำเนินการตามแผน และมีการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ประเมินประกันคุณภาพภายใน มีการประเมินตนเองประจำปี นำผลไปพัฒนาและปรับปรุง ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

๒. จุดเด่น จุดที่ต้องพัฒนา และแนวทางพัฒนาเพื่อให้มีคุณภาพที่สูงขึ้น

| จุดเด่น | จุดที่ต้องพัฒนา |
|--|---|
| ๑. ระดับปฐมวัยกำหนดมาตรฐานปฐมวัย ๒. ตั้งค่าเป้าหมายการของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ๓. มีอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด ดำเนินการตามแผน ๔. มีการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๕. ประเมินประกันคุณภาพภายใน ๖. มีการประเมินตนเองประจำปี ใช้เครื่องมือในการเฝ้าติดตามมาตรฐานการศึกษา โดยรายงานให้หน่วยงานต้นสังกัดทราบในรูปแบบ SAR ๗. นำผลไปพัฒนาและปรับปรุง คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม | ๑. วางแผนการดำเนินจัดกิจกรรมเสริม การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี โรงเรียน หากเกิดกรณีเช่นปัญหาโรคระบาด Covid-๑๙ หรืออื่นๆเพื่อดำเนินการตามแผนงานตามโครงการกิจให้บรรลุกิจกรรมได้อย่างมีคุณภาพ |

แนวทางพัฒนาเพื่อให้มีคุณภาพที่สูงขึ้น

วางแผนปรับโครงการในแผนปฏิบัติการให้มีโครงการที่สามารถปฏิบัติจำนวนน้อยลง แต่เปลี่ยนวิธีการเป็นกิจกรรมที่สามารถจัดรวมกันได้ เพื่อจะได้ดำเนินการตามที่ได้กำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ผลการประเมินตนเอง ระดับดีเลิศ

๓.๑ จัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการครบทุกด้านอย่างเต็มศักยภาพ

ผลการประเมินตนเอง ระดับดี

๑. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ มีดังนี้

ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว

๒. จุดเด่น จุดที่ต้องพัฒนา และแนวทางพัฒนาเพื่อให้มีคุณภาพที่สูงขึ้น

| จุดเด่น | จุดที่ต้องพัฒนา |
|--|---|
| ๑.ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล ๒.ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์มาตรฐาน ๓.ครูมีแบบประเมินตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ๔.มีโครงการกิจกรรมที่พัฒนาเด็กครบทั้ง ๔ ด้าน -โครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย -โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร -โครงการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาตามหลักสูตรและส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือการเรียนรู้ -โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย และกิจกรรมทดลอง -โครงการสอนแบบไฮสโคป -โครงการหนูทำได้ -โครงการนิทรรศการผลงานนักเรียนและกิจกรรมบัณฑิตน้อย -โครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย -โครงการจัดบริการช่วยเหลือเด็ก | ๑.วางแผนปรับโครงการ จัดกิจกรรมเสริมโครงการหรือกิจกรรมที่ยังไม่ได้ดำเนินการกรณีโรงเรียนหยุดในกรณีพิเศษต่างๆ นำเข้าในแผนปฏิบัติการประจำปีโรงเรียน |

แนวทางพัฒนาเพื่อให้มีคุณภาพที่สูงขึ้น

ครูระดับปฐมวัยกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว ครูจะพัฒนาตนเอง และออกแบบในการจัดกิจกรรม ผลิตภัณฑ์ ใช้เทคนิคและวิธีการจัดประสบการณ์ที่หลากหลาย โดยคำนึงถึงผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงจากการเล่นลงมือทำอย่างมีความสุข

ผลการประเมินตนเอง ระดับดีเลิศ

๑. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ มีดังนี้

ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล

๒. จุดเด่น จุดที่ต้องพัฒนา และแนวทางพัฒนาเพื่อให้มีคุณภาพที่สูงขึ้น

| จุดเด่น | จุดที่ต้องพัฒนา |
|---|---|
| <p>๑.ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม</p> <p>๒.จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กอย่างอิสระ ตามความสนใจ ตอบสนองการเรียนรู้เป็นรายบุคคล เป็นกลุ่ม</p> <p>๓.จัดประสบการณ์หลากหลายรูปแบบ จากหลายมุม หลายแหล่งเรียนรู้ เด็กได้เลือกเล่นและลงมือทำ</p> <ul style="list-style-type: none"> -โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย และกิจกรรมทดลอง -โครงการสอนแบบไฮสโคป -โครงการหนูทำได้ -โครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย -โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร -โครงการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาตามหลักสูตรและส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือการเรียนรู้ | <p>๑.ในการจัดกิจกรรมที่มีกระบวนการสอน มีอุปกรณ์การทดลอง มีสื่อการสอนจำนวนมากหลายชิ้นที่เด็กต้องลงมือปฏิบัติจริง มักจะเกิดปัญหาเรื่องของการควบคุมเด็ก การจัดเตรียมอุปกรณ์ เพราะมีครูเพียงคนเดียว ทำให้กิจกรรมล่าช้าและไม่ต่อเนื่อง</p> |

แนวทางพัฒนาเพื่อให้มีคุณภาพที่สูงขึ้น

ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล โดยใช้โครงการกิจกรรมหลากหลายรูปแบบมาจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนเกิดคุณภาพมากที่สุด ทั้งนี้ครูก็ต้องศึกษาและพัฒนาตนเองอยู่เสมอเพื่อให้ได้แนวทาง เทคนิควิธีการที่ใหม่ๆเกิดความสนใจแก่เด็กๆ ที่สำคัญต้องมีครูที่เพียงพอกับการจัดกิจกรรม

๓.๓ จัดบรรยากาศในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ผลการประเมินตนเอง ระดับดีเลิศ

๑. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ มีดังนี้

ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเทปลอดภ้ยมีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์ จัดกิจกรรม เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนเช่นบ้านนิเทศ การดูแลต้นไม้ เก็บกวาดห้องเรียน เก็บของเล่น ครูใช้สื่อเทคโนโลยี เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาสนใจและวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิตอล คอมพิวเตอร์กับการเรียนรู้ของเด็ก กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบเป็นต้น

๒. จุดเด่น จุดที่ต้องพัฒนา และแนวทางพัฒนาเพื่อให้มีคุณภาพที่สูงขึ้น

| จุดเด่น | จุดที่ต้องพัฒนา |
|--|---|
| <p>๑.ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด ปลอดภัยมีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์ ได้รับการสนับสนุนการจัดมุมประสบการณ์โครงการไฮสโคป จึงทำให้มีมุมมากขึ้นมีอุปกรณ์ที่น่าสนใจ</p> <p>๒.จัดกิจกรรมที่ เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนเช่นบ้านนิเทศ การดูแลต้นไม้ เก็บกวาดห้องเรียน เก็บของเล่น มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่</p> <p>๓.ครูใช้สื่อเทคโนโลยี เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจและวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์กับการเรียนรู้ของเด็ก กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิด</p> | <p>๑.ในช่วงหน้าฝนมักจะมีกลิ่นเหม็นของน้ำขังใต้ถุนอาคาร อากาศไม่ถ่ายเท เวลาเด็กเข้าห้องน้ำ ราดน้ำจะมีกลิ่นเหม็นขึ้นบริเวณห้องเรียน</p> |

แนวทางพัฒนาเพื่อให้มีคุณภาพที่สูงขึ้น

ฝ่ายบริหารนำเข้าแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อปรับสภาพแวดล้อมในปีต่อไป ครูเรียนรู้การใช้สื่อเทคโนโลยี เหมาะสมกับช่วงอายุ แก้ปัญหาระยะเวลาความสนใจและวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล โทรศัพท์แท็บเล็ต คอมพิวเตอร์กับการเรียนรู้ของเด็ก กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ

๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และการพัฒนาเด็ก ผลการประเมินตนเอง ระดับดีเลิศ

๑. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ มีดังนี้

ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ไม่ใช่แบบทดสอบ วิเคราะห์ผล ประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม และนำผลการประเมินที่ได้พัฒนาคุณภาพเด็ก แลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ

๓. จุดเด่น จุดที่ต้องพัฒนา และแนวทางพัฒนาเพื่อให้มีคุณภาพที่สูงขึ้น

| จุดเด่น | จุดที่ต้องพัฒนา |
|---|---|
| <p>๑.ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ไม่ใช่แบบทดสอบ</p> <ul style="list-style-type: none"> -การประเมินพัฒนาการตามมาตรฐานหลักสูตรสถานศึกษา -การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ -การประเมินภายในของสถานศึกษา -ประกันคุณภาพทางการศึกษา -ประเมินจากการสังเกต การประเมินของ สพป.สท.๑ โดยให้เด็กได้ลงมือทำในรูปแบบที่หลากหลาย | <p>๑.เด็กมีพัฒนาการและการรับรู้ที่ต่างกัน ครูก็จะมีวิธีการวิเคราะห์ข้อมูลของเด็ก ผลไปพัฒนา แต่เด็กก็ยังไม่ค่อยจะทันเพื่อน เด็กไม่กระตือรือร้น ไม่ค่อยสนใจเท่าไร</p> |

๓. จุดเด่น จุดที่ต้องพัฒนา และแนวทางพัฒนาเพื่อให้มีคุณภาพที่สูงขึ้น (ต่อ)

| จุดเด่น | จุดที่ต้องพัฒนา |
|---|-----------------|
| <p>๒. วิเคราะห์ผล ประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม และนำผลการประเมินที่ได้พัฒนาคุณภาพเด็ก แลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> - บันทึกข้อมูลรายบุคคล - การประเมินพัฒนาการตามมาตรฐานหลักสูตรสถานศึกษา - การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | |

แนวทางพัฒนาเพื่อให้มีคุณภาพที่สูงขึ้น

ครูประเมินพัฒนาการเด็กด้วยกิจวัตรประจำวัน กิจกรรมต่างๆ ด้วยเครื่องมือที่หลากหลายไม่ใช่ข้อสอบมีการวิเคราะห์ผลเด็กเป็นรายบุคคลโดยคำนึงถึงความแตกต่างของบุคคลและอายุของเด็ก นำผลที่ได้ปรึกษาผู้ปกครองร่วมกันแก้ปัญหา

๒. ประเมินตนเองด้านการศึกษาระดับพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ผลการประเมินอยู่ในระดับ ระดับดีเลิศ

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร คิดคำนวณตามเกณฑ์ที่
สถานศึกษากำหนด ระดับดีเลิศ

สรุปผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

| ความสามารถในการอ่านชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ | | |
|--|---------------|--------------|
| ชั้น | จำนวนนักเรียน | ร้อยละ |
| ประถมศึกษาปีที่ ๑ | ๒๘ | ๗๒.๕๗ |
| ประถมศึกษาปีที่ ๒ | ๒๓ | ๖๘.๘๖ |
| ประถมศึกษาปีที่ ๓ | ๑๙ | ๖๖.๗๐ |
| ประถมศึกษาปีที่ ๔ | ๒๔ | ๗๒.๖๐ |
| ประถมศึกษาปีที่ ๕ | ๒๙ | ๗๔.๕๐ |
| ประถมศึกษาปีที่ ๖ | ๒๓ | ๖๔.๑๐ |
| รวมเฉลี่ย | ๑๔๖ | ๖๙.๘๙ |

สรุปผลความสามารถในการสื่อสาร คิดคำนวณและคิดวิเคราะห์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

| ระดับชั้น | จำนวน นักเรียน ทั้งหมด | ผลการประเมิน | | | | ระดับดี ขึ้นไป | ร้อยละ |
|------------|------------------------------|--------------|----------|------------|-----------|-------------------|--------------|
| | | ไม่ผ่าน | ผ่าน | ดี | ดีเยี่ยม | | |
| ป.๑ | ๒๘ | - | - | ๑๙ | ๙ | ๒๘ | ๑๐๐ |
| ป.๒ | ๒๓ | - | ๕ | ๑๘ | - | ๑๘ | ๗๘.๒๖ |
| ป.๓ | ๑๙ | - | - | ๑๙ | - | ๑๙ | ๑๐๐ |
| ป.๔ | ๒๔ | - | - | ๒๔ | - | ๒๔ | ๑๐๐ |
| ป.๕ | ๒๙ | - | - | ๒๙ | - | ๒๙ | ๑๐๐ |
| ป.๖ | ๒๓ | - | ๒ | ๑๓ | ๘ | ๒๑ | ๙๑.๓๐ |
| รวม | ๑๔๖ | - | ๗ | ๑๒๒ | ๑๗ | ๑๓๙ | ๙๕.๒๑ |

๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหาได้ตามเกณฑ์ **ระดับยอดเยี่ยม**

ร้อยละของนักเรียนที่มีการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

| ระดับชั้น | จำนวนนักเรียนทั้งหมด | ผลการประเมิน | | | | ระดับดีขึ้นไป | ร้อยละ |
|------------|----------------------|--------------|----------|-----------|-----------|---------------|--------------|
| | | ไม่ผ่าน | ผ่าน | ดี | ดีเยี่ยม | | |
| ป.๑ | ๒๘ | - | ๕ | ๑๕ | ๘ | ๒๓ | ๘๒.๑๔ |
| ป.๒ | ๒๓ | - | ๓ | ๔ | ๑๖ | ๒๐ | ๘๖.๙๖ |
| ป.๓ | ๑๙ | - | - | ๗ | ๑๒ | ๑๙ | ๑๐๐ |
| ป.๔ | ๒๔ | - | - | ๒๒ | ๒ | ๒๔ | ๑๐๐ |
| ป.๕ | ๒๙ | - | - | ๒๑ | ๘ | ๒๙ | ๑๐๐ |
| ป.๖ | ๒๓ | - | - | ๒๑ | ๒ | ๒๓ | ๑๐๐ |
| รวม | ๑๔๖ | - | ๘ | ๙๐ | ๔๘ | ๑๓๘ | ๙๔.๕๒ |

๓) ผู้เรียนมีผลงานหรือชิ้นงานจากการทำงานกลุ่มหรือเดี่ยวได้ และสามารถอธิบายหลักการแนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้ **ระดับยอดเยี่ยม**

ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ในระดับดีขึ้นไป

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

| ระดับชั้น | จำนวนนักเรียนทั้งหมด | ผลการประเมิน | | | | ระดับดีขึ้นไป | ร้อยละ |
|------------|----------------------|--------------|----------|------------|----------|---------------|------------|
| | | ไม่ผ่าน | ผ่าน | ดี | ดีเยี่ยม | | |
| ป.๑ | ๒๘ | - | - | ๑๙ | ๙ | ๒๘ | ๑๐๐ |
| ป.๒ | ๒๓ | - | - | ๒๓ | - | ๒๓ | ๑๐๐ |
| ป.๓ | ๑๙ | - | - | ๑๙ | - | ๑๙ | ๑๐๐ |
| ป.๔ | ๒๔ | - | - | ๒๔ | - | ๒๔ | ๑๐๐ |
| ป.๕ | ๒๙ | - | - | ๒๙ | - | ๒๙ | ๑๐๐ |
| ป.๖ | ๒๓ | - | - | ๒๓ | - | ๒๓ | ๑๐๐ |
| รวม | ๑๔๖ | - | - | ๑๓๗ | ๙ | ๑๔๖ | ๑๐๐ |

๔) ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลได้ ระดับยอดเยี่ยม
ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ในระดับดีขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

| ระดับชั้น | จำนวนนักเรียนทั้งหมด | ผลการประเมิน | | | | ระดับดีขึ้นไป | ร้อยละ |
|------------|----------------------|--------------|----------|------------|----------|---------------|--------------|
| | | ไม่ผ่าน | ผ่าน | ดี | ดีเยี่ยม | | |
| ป.๑ | ๒๘ | - | - | ๑๙ | ๙ | ๒๘ | ๑๐๐ |
| ป.๒ | ๒๓ | - | - | ๒๓ | - | ๒๓ | ๑๐๐ |
| ป.๓ | ๑๙ | - | - | ๑๙ | - | ๑๙ | ๑๐๐ |
| ป.๔ | ๒๔ | - | - | ๒๔ | - | ๒๔ | ๑๐๐ |
| ป.๕ | ๒๙ | - | - | ๒๙ | - | ๒๙ | ๑๐๐ |
| ป.๖ | ๒๓ | - | ๑ | ๒๒ | - | ๒๓ | ๑๐๐ |
| รวม | ๑๔๖ | - | ๑ | ๑๓๖ | ๙ | ๑๔๕ | ๙๙.๓๒ |

๕) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปานกลาง
ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา
แต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

| วิชา | จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป | | | | | | รวม | ร้อยละ |
|----------------------------|-----------------------------------|------------|------------|------------|------------|------------|-------------|--------------|
| | ป.๑ | ป.๒ | ป.๓ | ป.๔ | ป.๕ | ป.๖ | | |
| ภาษาไทย | ๑๐ | ๑๘ | ๗ | ๑๖ | ๑๖ | ๑๒ | ๗๙ | ๕๔.๑๑ |
| คณิตศาสตร์ | ๑๑ | ๑๗ | ๗ | ๖ | ๔ | ๑๓ | ๕๘ | ๓๙.๗๓ |
| วิทยาศาสตร์ | ๑๕ | ๑๕ | ๑๒ | ๖ | ๑๖ | ๑๒ | ๗๖ | ๕๒.๐๕ |
| สังคมศึกษา | ๘ | ๑๘ | ๑๕ | ๒๓ | ๒๔ | ๑๘ | ๑๐๖ | ๗๒.๖๐ |
| ประวัติศาสตร์ | ๑๕ | ๑๕ | ๑๑ | ๒๓ | ๒๑ | ๑๓ | ๙๘ | ๖๗.๑๒ |
| สุขศึกษาและพลศึกษา | ๒๘ | ๒๒ | ๑๙ | ๒๔ | ๒๙ | ๒๓ | ๑๔๕ | ๙๙.๓๒ |
| ศิลปะ ดนตรี | ๒๔ | ๒๐ | ๑๙ | ๒๓ | ๒๙ | ๒๑ | ๑๓๖ | ๙๓.๑๕ |
| การงานอาชีพและเทคโนโลยี | ๒๕ | ๒๓ | ๑๙ | ๒๓ | ๒๙ | ๒๒ | ๑๔๑ | ๙๖.๕๘ |
| ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ) | ๑๐ | ๘ | ๕ | ๓ | ๑๖ | ๘ | ๕๐ | ๓๔.๒๕ |
| หน้าที่พลเมือง | ๙ | ๒๒ | ๑๘ | ๒๔ | ๒๖ | ๒๓ | ๑๒๒ | ๘๓.๕๖ |
| ภาษาอังกฤษ(เพิ่มเติม) | ๑๑ | ๑๐ | ๑๒ | ๔ | ๑๔ | ๑๑ | ๖๒ | ๔๒.๔๗ |
| คอมพิวเตอร์ | ๒๘ | ๒๓ | ๑๙ | ๒๔ | ๒๙ | ๒๓ | ๑๔๖ | ๑๐๐ |
| รวม | ๑๙๔ | ๒๑๑ | ๑๖๓ | ๑๙๙ | ๒๕๓ | ๑๙๙ | ๑๒๑๙ | ๖๙.๕๘ |

๖) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น
ระดับกำลังพัฒนา

ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๒

| ระดับ/สมรรถนะ | การอ่านออกเสียง | การอ่านรู้เรื่อง | รวม ๒ สมรรถนะ |
|-------------------------------|-----------------|------------------|---------------|
| คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน | ๔๓.๐๕ | ๕๙.๗๑ | ๕๑.๓๘ |
| คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด | ๗๑.๐๐ | ๗๒.๙๐ | ๗๑.๙๕ |
| คะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ.ทั้งหมด | ๖๗.๔๙ | ๗๒.๕๑ | ๗๐.๐๐ |
| คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ | ๖๘.๕๐ | ๗๒.๘๑ | ๗๐.๖๖ |

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (RT)
ปีการศึกษา ๒๕๖๒ แสดงจำนวนร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินในระดับพอใช้ ขึ้นไป

| การอ่านออกเสียง | | การอ่านรู้เรื่อง | | รวม ๒ สมรรถนะ | |
|-----------------|---------------|------------------|---------------|---------------|---------------|
| จำนวน (คน) | คิดเป็นร้อยละ | จำนวน (คน) | คิดเป็นร้อยละ | จำนวน (คน) | คิดเป็นร้อยละ |
| ๑๘ | ๖๔.๒๙ | ๒๖ | ๙๒.๘๖ | ๒๔ | ๘๕.๗๑ |

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๒
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน(RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๒

| สมรรถนะ | ปีการศึกษา ๒๕๖๐ | ปีการศึกษา ๒๕๖๑ | ปีการศึกษา ๒๕๖๒ |
|------------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| การอ่านออกเสียง | ๕๓.๓๐ | ๖๗.๑๒ | ๔๓.๐๕ |
| การอ่านรู้เรื่อง | ๕๕.๘๐ | ๖๕.๗๗ | ๕๙.๗๑ |
| รวม ๒ สมรรถนะ | ๕๔.๕๕ | ๖๖.๔๕ | ๕๑.๓๘ |

การประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ(National Test : NT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

| คะแนนเฉลี่ยร้อยละ | ด้านภาษา | ด้านคำนวณ | ด้านเหตุผล | เฉลี่ยทั้ง ๓ ด้าน |
|-------------------|----------|-----------|------------|-------------------|
| ระดับโรงเรียน | | | | |
| ระดับเขตพื้นที่ | | | | |
| ระดับจังหวัด | | | | |
| ระดับประเทศ | | | | |

เปรียบเทียบภาพรวมผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)

และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๒

| ความสามารถ | ปีการศึกษา ๒๕๖๐ | ปีการศึกษา ๒๕๖๑ | ปีการศึกษา ๒๕๖๒ |
|--------------------------|--------------------|--------------------|--------------------|
| ด้านภาษา | ๖๑.๕๓ | ๔๔.๕๗ | |
| ด้านคำนวณ | ๔๕.๓๘ | ๔๖.๗๔ | |
| ด้านเหตุผล | ๕๔.๕๐ | ๓๙.๓๑ | |
| รวมความสามารถทั้ง ๓ ด้าน | ๕๓.๘๐ | ๔๓.๕๔ | |

การประเมินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

| คะแนนเฉลี่ยร้อยละ | ภาษาไทย | คณิตศาสตร์ | วิทยาศาสตร์ | ภาษาอังกฤษ |
|-------------------|---------|------------|-------------|------------|
| ระดับโรงเรียน | ๕๔.๑๓ | ๓๙.๗๕ | ๔๔.๘๘ | ๔๔.๕๐ |
| ระดับเขตพื้นที่ | ๔๘.๖๑ | ๓๓.๖๙ | ๓๔.๕๔ | ๓๑.๗๐ |
| ระดับจังหวัด | ๔๙.๕๕ | ๓๓.๑๖ | ๓๕.๕๓ | ๓๒.๑๓ |
| ระดับประเทศ | ๔๙.๐๗ | ๓๒.๙๐ | ๓๕.๕๕ | ๓๔.๔๒ |

เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๒ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

| กลุ่มสาระการเรียนรู้ | ปี ๒๕๖๐ | ปี ๒๕๖๑ | ปี ๒๕๖๒ |
|-----------------------------|---------|---------|---------|
| ภาษาไทย | ๕๑.๐๓ | ๕๕.๐๙ | ๕๔.๑๓ |
| คณิตศาสตร์ | ๕๑.๘๘ | ๔๗.๐๗ | ๓๙.๗๕ |
| วิทยาศาสตร์ | ๔๐.๔๑ | ๓๙.๐๙ | ๔๔.๘๘ |
| ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) | ๔๙.๒๒ | ๔๗.๗๖ | ๔๔.๕๐ |

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ระดับยอดเยี่ยม
- ๒) ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมประเพณีของท้องถิ่นและมีความภูมิใจในความเป็นไทย

ระดับยอดเยี่ยม

ร้อยละของนักเรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดีขึ้นไป

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

| ระดับชั้น | จำนวนนักเรียนทั้งหมด | ผลการประเมิน | | | | ระดับดีขึ้นไป | ร้อยละ |
|------------|----------------------|--------------|----------|-----------|------------|---------------|------------|
| | | ไม่ผ่าน | ผ่าน | ดี | ดีเยี่ยม | | |
| ป.๑ | ๒๘ | - | - | ๑๙ | ๙ | ๒๘ | ๑๐๐ |
| ป.๒ | ๒๓ | - | - | - | ๒๓ | ๒๓ | ๑๐๐ |
| ป.๓ | ๑๙ | - | - | ๒ | ๑๗ | ๑๙ | ๑๐๐ |
| ป.๔ | ๒๔ | - | - | - | ๒๔ | ๒๔ | ๑๐๐ |
| ป.๕ | ๒๙ | - | - | - | ๒๙ | ๒๙ | ๑๐๐ |
| ป.๖ | ๒๓ | - | - | ๒๓ | - | ๒๓ | ๑๐๐ |
| รวม | ๑๔๖ | - | - | ๔๔ | ๑๐๖ | ๑๔๖ | ๑๐๐ |

- ๓) ผู้เรียนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรมและความหลากหลาย

ระดับยอดเยี่ยม

ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการแก้ปัญหา ในระดับดีขึ้นไป

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

| ระดับชั้น | จำนวนนักเรียนทั้งหมด | ผลการประเมิน | | | | ระดับดีขึ้นไป | ร้อยละ |
|------------|----------------------|--------------|----------|------------|-----------|---------------|--------------|
| | | ไม่ผ่าน | ผ่าน | ดี | ดีเยี่ยม | | |
| ป.๑ | ๒๘ | - | - | ๑๙ | ๙ | ๒๘ | ๑๐๐ |
| ป.๒ | ๒๓ | - | - | ๒๓ | - | ๒๓ | ๑๐๐ |
| ป.๓ | ๑๙ | - | - | ๑๙ | - | ๑๙ | ๑๐๐ |
| ป.๔ | ๒๔ | - | ๑ | ๒๓ | - | ๒๓ | ๙๕.๘๓ |
| ป.๕ | ๒๙ | - | - | ๒๙ | - | ๒๙ | ๑๐๐ |
| ป.๖ | ๒๓ | - | ๑ | ๑๙ | ๓ | ๒๒ | ๙๕.๖๕ |
| รวม | ๑๔๖ | - | ๒ | ๑๓๒ | ๑๒ | ๑๔๔ | ๙๘.๖๓ |

๔) ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรงสมบูรณ์และแสดงออกอย่างเหมาะสมตามช่วงวัย

ระดับดีเลิศ

ร้อยละของนักเรียนที่มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐาน

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

| ระดับชั้น | จำนวนนักเรียน | ผลการประเมิน | | | | | รวม (สมส่วน) | ร้อยละ |
|------------|---------------|--------------|-------------|-----------|-----------|-----------|--------------|--------------|
| | | พอม | ค่อนข้างพอม | อ้วน | ท้วม | สมส่วน | | |
| ป.๑ | ๒๘ | - | ๓ | ๓ | ๒ | ๒๐ | ๒๐ | ๗๑.๔๓ |
| ป.๒ | ๒๓ | ๑ | ๔ | ๒ | ๑ | ๑๕ | ๑๕ | ๖๕.๒๒ |
| ป.๓ | ๑๙ | - | ๒ | - | ๒ | ๑๕ | ๑๕ | ๗๘.๙๕ |
| ป.๔ | ๒๔ | ๑ | ๓ | ๑ | ๓ | ๑๖ | ๑๖ | ๖๖.๖๗ |
| ป.๕ | ๒๙ | ๔ | ๔ | ๑ | ๔ | ๑๖ | ๑๓ | ๔๔.๘๓ |
| ป.๖ | ๒๓ | ๖ | ๑ | ๖ | ๒ | ๘ | ๘ | ๓๔.๗๘ |
| รวม | ๑๔๖ | ๑๒ | ๑๗ | ๑๓ | ๑๔ | ๙๐ | ๙๐ | ๖๑.๖๔ |

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการทดสอบสมรรถนะด้านร่างกาย

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

| ระดับชั้น | จำนวนนักเรียน | ผลการประเมิน | ร้อยละ |
|------------|---------------|--------------|--------------|
| ป.๑ | ๒๘ | ๒๘ | ๑๐๐ |
| ป.๒ | ๒๓ | ๒๒ | ๙๕.๖๕ |
| ป.๓ | ๑๙ | ๑๙ | ๑๐๐ |
| ป.๔ | ๒๔ | ๒๔ | ๑๐๐ |
| ป.๕ | ๒๙ | ๒๙ | ๑๐๐ |
| ป.๖ | ๒๓ | ๒๓ | ๑๐๐ |
| รวม | ๑๔๖ | ๑๔๕ | ๙๙.๓๕ |

๑.๓ จุดเด่น จุดที่ต้องพัฒนา และแนวทางพัฒนา

| จุดเด่น | จุดที่ต้องพัฒนา |
|--|--|
| <p>นักเรียนได้รับการพัฒนาตามศักยภาพของผู้เรียน นักเรียนอ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น สามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ มีวิจรรย์ญาณ มีความริเริ่มสร้างสรรค์ สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง แนวทางในการดำเนินชีวิตประจำวัน ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ด้วยการเล่นกีฬาและร่วมกิจกรรมต่างๆ ห่างไกลยาเสพติด มีการดำเนินงานตามกระบวนการ โครงการคุณธรรมที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัย มีส่วนร่วมในการรักษาส่งเสริมและสืบทอดวัฒนธรรมท้องถิ่น มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย ดูแลรักษาความสะอาดและรักษาสิ่งแวดล้อมสวยงาม ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติและเป็นที่ยอมรับของชุมชนสังคม</p> <p>ผู้เรียนในทุกระดับชั้นประถมศึกษาต้องได้รับการส่งเสริมในด้านการใช้เทคโนโลยี ด้านอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงคอมพิวเตอร์ เพื่อให้ก้าวทันความทันสมัย แต่ไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติ จนเกิดการลอกเลียนแบบ ทำให้ลี้มวัฒนธรรมอันดีงามของไทย นักเรียนได้รับการส่งเสริมในด้านการเรียนอย่างหลากหลาย ใส่ใจ ตระหนักและกระตือรือร้นในการเรียน ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย ขยัน ประหยัด ความรับผิดชอบในหน้าที่อย่างยั่งยืน</p> | <ol style="list-style-type: none"> ๑. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างต่อเนื่องได้อย่างชัดเจน ๒. การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียน ๓. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรใช้สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายโดยเน้นกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และความคิดสร้างสรรค์ ๔. หาแนวทางพัฒนาผลสัมฤทธิ์ การทดสอบระดับชาติ (RT , NT , O-Net) |

แนวทางพัฒนา

โรงเรียนมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดเพื่อให้ครูใช้ประกอบการจัดการเรียนการสอนครู จัดหาและผลิตสื่อวัตกรรมการสื่อเทคโนโลยี เทคนิคการสอนมาออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนตรงตามศักยภาพผู้เรียน พัฒนานักเรียนในด้านความสามารถในการอ่านออกเขียนได้ ความสามารถในการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ ครูร่วมกันกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลแบบบูรณาการ ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน

- จำทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้เพิ่มขึ้น
- โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้
- โครงการพัฒนาการเรียนการสอนเด็กพิเศษ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับดีเลิศ

๒.๑ โรงเรียนกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน ระดับดีเลิศ

๒.๒ โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาตามระบบ PDCA ระดับดีเลิศ

๒.๓ โรงเรียนมีการพัฒนาวิชาการตามคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย

ระดับดีเลิศ

๒.๔ โรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ระดับดีเลิศ

๒.๕ โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ระดับดีเลิศ

๒.๖ โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ระดับดีเลิศ

จุดเด่น จุดที่ต้องพัฒนา และแนวทางพัฒนา

| จุดเด่น | จุดที่ต้องพัฒนา |
|--|---|
| <p>สถานศึกษาดำเนินงานตามมาตรฐานด้านกระบวนการบริหารและการจัดการที่เป็นระบบ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด กระบวนการและผลการประเมินคุณภาพมีความน่าเชื่อถือ กระบวนการบริหารจัดการมีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง และส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจเพื่อให้สอดคล้องตรงตามความต้องการพัฒนาที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ อย่างต่อเนื่อง จึงเป็นโรงเรียนคุณภาพประจำ</p> | <p>๑. ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่องในการขับเคลื่อนคุณภาพจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๒. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา</p> <p>๓. โรงเรียนควรจัดให้มีอาคารห้องปฏิบัติการ ห้องคอมพิวเตอร์ที่รวดเร็ว ให้พอเพียงกับความต้องการของผู้เรียน</p> <p>๔. ครูควรศึกษาหาความรู้ จัดหาและผลิตสื่อ นวัตกรรมที่ทันสมัยก้าวทันโลกอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ</p> <p>๕. โรงเรียนควรมีการนิเทศ ติดตามผลอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ</p> |

แนวทางพัฒนา

๑. โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของโรงเรียน ตามความต้องการของชุมชน และท้องถิ่น ตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

๒. จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนา ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐาน ตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมจิตสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นให้ผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้

๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถดำเนินการอย่างมีระบบนำไปประยุกต์ใช้มี กิจกรรมจิตสภาพแวดล้อมที่กระตุ้นผู้เรียนให้เกิดการใฝ่รู้ใฝ่เรียนตรงตามศักยภาพและความแตกต่าง ระหว่างบุคคล

๔. มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม อย่างต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง

๕. มีรูปแบบการบริหารงาน การจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล และ แนวคิดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับดีเลิศ

๓.๑ ครูสามารถจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิดและคิดสร้างสรรค์โดยการปฏิบัติจริงและ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ **ระดับดีเลิศ**

๓.๒ ครูสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายที่เอื้อต่อการเรียนรู้ **ระดับดีเลิศ**

๓.๓ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก **ระดับดีเลิศ**

๓.๔ ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน **ระดับดีเลิศ**

๓.๕ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ **ระดับยอดเยี่ยม**

จุดเด่น จุดที่ต้องพัฒนา และแนวทางพัฒนา

| จุดเด่น | จุดที่ต้องพัฒนา |
|---|--|
| ครูตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน จัดกิจกรรมให้ นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเอง อย่างต่อเนื่อง ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูล สะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียน การรู้ นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียน การสอน สร้างบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อ การเรียนรู้ นักเรียนเรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง ด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เป็นการ สร้างความเชื่อมั่นความภูมิใจความตระหนัก กระบวนการและผลการประเมินคุณภาพมีความ น่าเชื่อถือ กระบวนการเรียนการสอนมีการพัฒนา อย่างต่อเนื่อง | ครูควรส่งเสริมให้นักเรียนฝึกกระบวนการคิดและ ปฏิบัติจริงสรุปความรู้ด้วยตนเอง นำข้อมูลสะท้อน กลับเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ นำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้า มามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ เพื่อให้เกิดความเข้าใจภาคภูมิใจและรักในท้องถิ่น อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน ประสิทธิภาพด้านการจัดการ เรียนการสอน ครูต้องบริหารจัดการชั้นเรียน รวมถึง นวัตกรรม เป็นแบบอย่างที่ดี สร้างสรรค์กิจกรรม ใหม่ๆ เพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาด้านการจัดการ เรียนการสอน |

แนวทางพัฒนา

๑. ผู้เรียนในทุกระดับชั้นประถมศึกษา ต้องได้รับการส่งเสริมในด้านทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทย ไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติ ส่งเสริมและสร้างนิสัยรักการอ่านเน้นคุณธรรม จริยธรรมความรับผิดชอบ มีวินัย ขยัน ประหยัด พัฒนาอย่างต่อเนื่องยั่งยืน
๒. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา
๓. ครูต้องประเมินตนเองรายบุคคลตามแผนพัฒนาตนเองในการพัฒนาตนเองในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพของนักเรียน
๔. พัฒนาการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ เน้นการใช้ข้อมูลสารสนเทศและการมีส่วนร่วมของชุมชนและผู้ปกครอง

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก

บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสาร
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒
ของโรงเรียนอนุบาลศรีรีมาศ(วัดบึง)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑

.....
มติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนอนุบาลศรีรีมาศ(วัดบึง)
เมื่อวันที่ ๑๐ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๓ ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ด้วยมติเป็นเอกฉันท์ใช้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนได้

ลงชื่อ



(นายสนิท ภู์รา)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนอนุบาลศรีรีมาศ(วัดบึง)

ลงชื่อ



(นายนพดล อินทร์ลับ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลศรีรีมาศ(วัดบึง)



ประกาศโรงเรียนอนุบาลศรีมาศ(วัดบึง)
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

โดยมีประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ ได้กำหนดระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษอันส่งผลให้การดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานกำกับดูแล และหน่วยงานภายนอก ที่สะท้อนสภาพการดำเนินงานที่แท้จริงและเกิดประสิทธิภาพ และกำหนดแนวทางในการ ขับเคลื่อนการประกันคุณภาพการศึกษาสอดคล้องกับหลักการประกันคุณภาพการศึกษา และมีกลไก ปฏิบัติที่เอื้อต่อการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับให้เกิดประสิทธิภาพในการพัฒนา

โรงเรียนอนุบาลศรีมาศ(วัดบึง) ประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย และการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๑๔ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

ลงชื่อ

(นายสังวาลย์ ทองงาม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลศรีมาศ(วัดบึง)

ลงชื่อ

(นายสนิท ภู์รา)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนอนุบาลศรีมาศ(วัดบึง)

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แนบท้ายประกาศโรงเรียนอนุบาลศรีมาศ(วัดบึง)
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้สมวัย

๑. เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกระทรวงสาธารณสุข
๒. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้
๓. เด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยตนเองและปฏิบัติจนเป็นนิสัย
๔. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยได้
๕. เด็กหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด ระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม

๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ที่ดีและควบคุมการแสดงออกทางอารมณ์ได้ดี

๑. เด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม
๒. รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย
๓. ยอมรับและพอใจในความสามารถ ผลงานของตนเองและผู้อื่น
๔. มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี
๕. มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก
๖. ช่วยเหลือแบ่งปัน
๗. สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม
๘. เด็กมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

๑. เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน
๒. เด็กมีวินัยในตนเองตามวัย
๓. เด็กประหยัดและพอเพียง
๔. เด็กมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม
๕. เด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ เป็นต้น
๖. เด็กยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น
๗. เด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
๘. แก้ไขข้อขัดแย้ง โดยปราศจากการใช้ความรุนแรง

๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา มีทักษะการคิดพื้นฐาน แสวงหาความรู้ สามารถสื่อสารได้

๑. เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ
๒. เด็กตั้งคำถามและค้นหาคำตอบ
๓. เด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย
๔. เด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด
๕. เด็กสามารถคิดเชิงผล
๖. การคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ
๗. เด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ
๘. ใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ที่สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
๑. มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
 ๒. ออกแบบการจัดประสบการณ์เพื่อเตรียมความพร้อม และไม่เร่งรัดวิชาการ
 ๓. เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ
 ๔. ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กแต่ละบุคคล
 ๕. หลักสูตรมีความสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น
 ๖. มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
๑. จำนวนครูเพียงพอกับชั้นเรียน
 ๒. จัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอน
 ๓. มีครูที่จบการศึกษาปฐมวัย
 ๔. มีครูที่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างเพียงพอ
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
๑. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา
 ๒. ครูมีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก
 ๓. ใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการกิจกรรม
 ๔. มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล
 ๕. ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และครอบครัว
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ เพียงพอ และปลอดภัย
๑. จัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่มีความปลอดภัย
 ๒. จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม
 ๓. ส่งเสริมการเล่นแบบร่วมมือร่วมใจ
 ๔. มีมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย
 ๕. มีสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กอย่างรอบด้าน
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
๑. มีสื่อเทคโนโลยีให้บริการที่ทันสมัย และเพียงพอ
 ๒. มีสื่อการเรียนรู้ วัสดุ และอุปกรณ์เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดประสบการณ์ของครู
 ๓. ครูสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีพัฒนาการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
๑. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย
 ๒. กำหนดอัตลักษณ์ของสถานศึกษาที่ชัดเจน
 ๓. จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 ๔. มีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา
 ๕. มีการประเมินผลและ ตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา
 ๖. ติดตามผลการดำเนินงานและการจัดทำรายงานประจำปี
 ๗. การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการครบทุกด้านอย่างเต็มศักยภาพ
 ๑. ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล
 ๒. ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์ มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในหลักสูตรสถานศึกษา
 ๓. ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงจากการเล่นลงมือทำอย่างมีความสุข
 ๑. ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม
 ๒. มีกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีโอกาสเลือกปฏิบัติอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ และความสามารถ
 ๓. กิจกรรมตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล
 ๔. การจัดประสบการณ์มีหลากหลายรูปแบบ จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
 ๕. เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง
- ๓.๓ จัดบรรยากาศในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
 ๑. ห้องเรียนมีความสะอาด อากาศถ่ายเท และปลอดภัย
 ๒. มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก
 ๓. มีมุมประสบการณ์ และจัดกิจกรรม
 ๔. การมีส่วนร่วมของเด็กในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน
 ๕. ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็ก
 ๑. ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรม และกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือ และวิธีการที่หลากหลาย
 ๒. มีการวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาเด็ก
 ๓. นำผลการประเมินไปพัฒนาคุณภาพเด็ก
 ๔. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์เด็กอย่างมีประสิทธิภาพ
 ๕. การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย



ประกาศโรงเรียนอนุบาลศรีมาศ(วัดบึง)
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้งประถมศึกษา ในการพัฒนาสถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และ ติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนอนุบาลศรีมาศ(วัดบึง) จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคน ในโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐาน การศึกษา การประเมินคุณภาพภายใน และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนอนุบาลศรีมาศ(วัดบึง) จึงประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา การศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๔ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

ลงชื่อ

(นายสังวาลย์ ทองงาม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลศรีมาศ(วัดบึง)

ลงชื่อ

(นายสนิท ภู์รา)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านประถมศึกษา

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร คิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหาได้ตามเกณฑ์
- ๓) ผู้เรียนมีผลงานหรือชิ้นงานจากการทำงานกลุ่มหรือเดี่ยวได้ และสามารถอธิบายหลักการแนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้
- ๔) ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลได้
- ๕) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมประเพณีของท้องถิ่นและมีความภูมิใจในความเป็นไทย
- ๓) ผู้เรียนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรมและความหลากหลาย
- ๔) ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรงสมบูรณ์และแสดงออกอย่างเหมาะสมตามช่วงวัย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ โรงเรียนกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน
- ๒.๒ โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาตามระบบ PDCA
- ๒.๓ โรงเรียนมีการพัฒนาวิชาการตามคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๒.๔ โรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๒.๖ โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับดีเลิศ

- ๓.๑ ครูสามารถจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิดและคิดสร้างสรรค์โดยการปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ครูสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนอนุบาลศรีมาศ(วัดบึง)

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

.....
โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน
ของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๓ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้
มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ ๑๑ สิงหาคม ๒๕๖๑

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลศรีมาศ(วัดบึง) มีคุณภาพและ
ได้มาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมาย ของระดับปฐมวัยในปีการศึกษา ๒๕๖๒ ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๔ พฤษภาคม ๒๕๖๒

ลงชื่อ

(นายสังวาลย์ ทองงาม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลศรีมาศ(วัดบึง)

เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
 แนบท้ายประกาศโรงเรียนอนุบาลศรีรีมาศ(วัดบึง)
 เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้สมวัย
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ที่ดีและควบคุมการแสดงออกทางอารมณ์ได้ดี
- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา มีทักษะการคิดพื้นฐาน แสวงหาความรู้ สามารถสื่อสารได้

| มาตรฐานและตัวบ่งชี้ | ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ร้อยละ | ระดับคุณภาพ |
|---|---------------------------|-------------|
| มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก | ๗๔.๓๕ | ดี |
| ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้สมวัย | ๗๘ | ดีเลิศ |
| ๑. เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกระทรวงสาธารณสุข | ๘๐ | ดีเลิศ |
| ๒. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ | ๘๐ | ดีเลิศ |
| ๓. เด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยตนเองและปฏิบัติจนเป็นนิสัย | ๗๕ | ดี |
| ๔. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยได้ | ๗๕ | ดี |
| ๕. เด็กหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด ระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม | ๘๐ | ดีเลิศ |
| ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ที่ดีและควบคุมการแสดงออกทางอารมณ์ได้ดี | ๗๘.๑๓ | ดีเลิศ |
| ๑. เด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม | ๘๐ | ดีเลิศ |
| ๒. รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย | ๗๕ | ดี |
| ๓. ยอมรับและพอใจในความสามารถ ผลงานของตนเองและผู้อื่น | ๗๕ | ดี |
| ๔. มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี | ๘๐ | ดีเลิศ |
| ๕. มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก | ๘๐ | ดีเลิศ |
| ๖. ช่วยเหลือแบ่งปัน | ๘๐ | ดีเลิศ |
| ๗. สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม | ๗๕ | ดี |
| ๘. เด็กมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว | ๘๐ | ดีเลิศ |
| ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม | ๗๓.๑๓ | ดี |
| ๑. เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน | ๗๐ | ดี |
| ๒. เด็กมีวินัยในตนเองตามวัย | ๗๕ | ดี |
| ๓. เด็กประหยัดและพอเพียง | ๗๕ | ดี |
| ๔. เด็กมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม | ๗๕ | ดี |
| ๕. เด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ เป็นต้น | ๗๕ | ดี |

| มาตรฐานและตัวบ่งชี้ | ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ร้อยละ | ระดับคุณภาพ |
|---|---------------------------|-------------|
| ๖.เด็กยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น | ๗๐ | ดี |
| ๗. เด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ | ๗๕ | ดี |
| ๘. แก้ไขข้อขัดแย้ง โดยปราศจากการใช้ความรุนแรง | ๗๐ | ดี |
| ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา มีทักษะการคิดพื้นฐาน แสวงหาความรู้ สามารถสื่อสารได้ | ๖๘.๑๓ | ดี |
| ๑. เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ | ๗๐ | ดี |
| ๒. เด็กตั้งคำถามและค้นหาคำตอบ | ๖๕ | ดี |
| ๓. เด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย | ๗๐ | ดี |
| ๔. เด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด | ๖๕ | ดี |
| ๕. เด็กสามารถคิดเชิงผล | ๖๕ | ดี |
| ๖. การคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ | ๗๐ | ดี |
| ๗. เด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ | ๗๐ | ดี |
| ๘. ใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ | ๗๐ | ดี |

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ที่สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ เพียงพอ และปลอดภัย
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

| มาตรฐานและตัวบ่งชี้ | ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ร้อยละ | ระดับคุณภาพ |
|--|---------------------------|---------------|
| มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ | ๗๖.๐๕ | ดีเลิศ |
| ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ที่สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น | ๗๐.๓๓ | ดี |
| ๑. มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย | ๗๕ | ดี |
| ๒. ออกแบบการจัดประสบการณ์เพื่อเตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ | ๗๐ | ดี |
| ๓. เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ | ๗๗ | ดีเลิศ |
| ๔. ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กแต่ละบุคคล | ๗๐ | ดี |
| ๕. หลักสูตรมีความสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น | ๖๐ | ดี |
| ๖. มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา | ๗๐ | ดี |
| ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน | ๗๗.๕๐ | ดีเลิศ |
| ๑. จำนวนครูเพียงพอกับชั้นเรียน | ๘๐ | ดีเลิศ |
| ๒. จัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอน | ๗๕ | ดี |

| | | |
|---|-------|--------|
| ๓. มีครูที่จบการศึกษาปฐมวัย | ๗๕ | ดี |
| ๔. มีครูที่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างเพียงพอ | ๘๐ | ดีเลิศ |
| ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ | ๘๐ | ดีเลิศ |
| ๑. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา | ๘๐ | ดีเลิศ |
| ๒. ครูมีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก | ๘๐ | ดีเลิศ |
| ๓. ใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการกิจกรรม | ๘๐ | ดีเลิศ |
| ๔. มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล | ๘๐ | ดีเลิศ |
| ๔. ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และครอบครัว | ๘๐ | ดีเลิศ |
| ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ เพียงพอ และปลอดภัย | ๗๘ | ดีเลิศ |
| ๑. จัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่มีความปลอดภัย | ๘๐ | ดีเลิศ |
| ๒. จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม | ๘๐ | ดีเลิศ |
| ๓. ส่งเสริมการเล่นแบบร่วมมือร่วมใจ | ๗๕ | ดี |
| ๔. มีมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย | ๗๕ | ดี |
| ๕. มีสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กอย่างรอบด้าน | ๘๐ | ดีเลิศ |
| ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ | ๗๓.๓๓ | ดี |
| ๑. มีสื่อเทคโนโลยีให้บริการที่ทันสมัย และเพียงพอ | ๗๐ | ดี |
| ๒. มีสื่อการเรียนรู้ วัสดุ และอุปกรณ์เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดประสบการณ์ของครู | ๗๕ | ดี |
| ๓. ครูสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีพัฒนาการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก | ๗๕ | ดี |
| ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม | ๗๗.๑๔ | ดีเลิศ |
| ๑. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย | ๘๐ | ดีเลิศ |
| ๒. กำหนดอัตลักษณ์ของสถานศึกษาที่ชัดเจน | ๗๐ | ดี |
| ๓. จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา | ๘๐ | ดีเลิศ |
| ๔. มีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา | ๗๕ | ดี |
| ๕. มีการประเมินผลและ ตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา | ๘๐ | ดีเลิศ |
| ๖. ติดตามผลการดำเนินงานและการจัดทำรายงานประจำปี | ๘๐ | ดีเลิศ |
| ๗. การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย | ๗๕ | ดี |

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการครบทุกด้านอย่างเต็มศักยภาพ

๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงจากการเล่นลงมือทำอย่างมีความสุข

๓.๓ จัดบรรยากาศในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง

การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

| มาตรฐานและตัวบ่งชี้ | ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ร้อยละ | ระดับคุณภาพ |
|---|---------------------------|-------------|
| มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ | ๗๓.๕๐ | ดี |
| ๓.๑ จัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการครบทุกด้านอย่างเต็มศักยภาพ | ๗๕ | ดี |
| ๑. ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล | ๗๕ | ดี |
| ๒. ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์ มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา | ๗๕ | ดี |
| ๓. ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน | ๗๕ | ดี |
| ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงจากการเล่นลงมือทำอย่างมีความสุข | ๗๒ | ดี |
| ๑. ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม | ๗๕ | ดี |
| ๒. มีกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีโอกาสเลือกปฏิบัติอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจ และความสามารถ | ๗๐ | ดี |
| ๓. กิจกรรมตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล | ๗๐ | ดี |
| ๔. การจัดประสบการณ์มีหลากหลายรูปแบบ จากแหล่งเรียนรู้หลากหลาย | ๗๕ | ดี |
| ๕. เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง | ๗๐ | ดี |
| ๓.๓ จัดบรรยากาศในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย | ๗๓ | ดี |
| ๑. ห้องเรียนมีความสะอาด อากาศถ่ายเท และปลอดภัย | ๗๕ | ดี |
| ๒. มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก | ๗๕ | ดี |
| ๓. มีมุมประสบการณ์ และจัดกิจกรรม | ๗๕ | ดี |
| ๔. การมีส่วนร่วมของเด็กในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน | ๗๐ | ดี |
| ๕. ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก | ๗๐ | ดี |
| ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก | ๗๔ | ดี |
| ๑. ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรม และกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย | ๗๕ | ดี |
| ๒. มีการวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาเด็ก | ๗๕ | ดี |
| ๓. นำผลการประเมินไปพัฒนาคุณภาพเด็ก | ๗๕ | ดี |
| ๔. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์เด็กอย่างมีประสิทธิภาพ | ๗๐ | ดี |
| ๕. การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย | ๗๕ | ดี |
| สรุปผลการประเมินทั้ง ๓ ด้าน | ๗๔.๙๔ | ดี |

เกณฑ์ระดับคุณภาพ

| | | |
|--------------------|-----------------------|------------------|
| ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม | ค่าเฉลี่ย ๔.๕๐ - ๕.๐๐ | ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป |
| ระดับ ๔ ดีเลิศ | ค่าเฉลี่ย ๓.๗๕ - ๔.๔๙ | ร้อยละ ๗๖ - ๘๙ |
| ระดับ ๓ ดี | ค่าเฉลี่ย ๓.๐๐ - ๓.๗๔ | ร้อยละ ๖๐ - ๗๕ |
| ระดับ ๒ ปานกลาง | ค่าเฉลี่ย ๒.๕๐ - ๒.๙๙ | ร้อยละ ๕๐ - ๕๙ |
| ระดับ ๑ กำลังพัฒนา | ค่าเฉลี่ย ๐.๐๐ - ๒.๔๙ | ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ |



ประกาศโรงเรียนอนุบาลศรีมาศ(วัดบึง)
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ มาตรฐานการศึกษาระดับ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านปฐมวัย และด้านประถมศึกษา เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับโรงเรียน ใน
การพัฒนาโรงเรียน ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ลงวันที่ ๑๑
สิงหาคม ๒๕๖๑

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลศรีมาศ(วัดบึง) มีคุณภาพและ
ได้มาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมาย ของระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในปีการศึกษา ๒๕๖๒ ตาม
เอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๔ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

ลงชื่อ

(นายสังวาลย์ ทองงาม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลศรีมาศ(วัดบึง)

**การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ด้านประถมศึกษา**

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

| มาตรฐานการศึกษา / ประเด็นพิจารณา | ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา | |
|---|-------------------------------|-------------|
| | ค่าเป้าหมาย | ระดับคุณภาพ |
| มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน | ๗๕ | ดี |
| ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน | ๗๕ | ดี |
| ๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร คิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด | ๗๘ | ดี |
| ๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหาได้ตามเกณฑ์ | ๗๕ | ดี |
| ๓) ผู้เรียนมีผลงานหรือชิ้นงานจากการทำงานกลุ่มหรือเดี่ยวได้ และสามารถอธิบายหลักการแนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้ | ๘๐ | ดีเลิศ |
| ๔) ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลได้ | ๘๐ | ดีเลิศ |
| ๕) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา | ๗๐ | ดี |
| ๖) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น | ๗๐ | ดี |
| ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน | ๘๕ | ดีเลิศ |
| ๑) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด | ๗๘ | ดี |
| ๒) ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมประเพณีของท้องถิ่นและมีความภูมิใจในความเป็นไทย | ๘๕ | ดีเลิศ |
| ๓) ผู้เรียนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรมและความหลากหลาย | ๗๘ | ดี |
| ๔) ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรงสมบูรณ์และแสดงออกอย่างเหมาะสมตามช่วงวัย | ๘๐ | ดีเลิศ |
| มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการการบริหารและการจัดการ | ๗๕ | ดี |
| ๑) โรงเรียนกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน | ๗๕ | ดี |
| ๒) โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาตามระบบ PDCA | ๗๕ | ดี |

| | | |
|---|-----------|-----------|
| ๓) โรงเรียนมีการพัฒนาวิชาการตามคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ทุกกลุ่มเป้าหมาย | ๗๕ | ดี |
| ๔) โรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ | ๗๕ | ดี |
| ๕) โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ | ๗๕ | ดี |
| ๖) โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ | ๗๕ | ดี |
| มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | ๗๘ | ดี |
| ๑) ครูสามารถจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิดและคิดสร้างสรรค์ โดยการปฏิบัติจริงและ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ | ๗๕ | ดี |
| ๒) ครูสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้ | ๘๐ | ดีเลิศ |
| ๓) ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก | ๗๕ | ดี |
| ๔) ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนา ผู้เรียน | ๗๕ | ดี |
| ๕) ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ | ๗๕ | ดี |

เกณฑ์ระดับคุณภาพของมาตรฐานการศึกษา ด้านประถมศึกษา

| คะแนนร้อยละ | ระดับคุณภาพ | แปลคุณภาพ |
|---------------|-------------|------------|
| ๙๐.๐๐ - ๑๐๐ | ๕ | ยอดเยี่ยม |
| ๘๐.๐๐ - ๘๙.๙๙ | ๔ | ดีเลิศ |
| ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙ | ๓ | ดี |
| ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙ | ๒ | ปานกลาง |
| ๐๐.๐๐ - ๕๙.๙๙ | ๑ | กำลังพัฒนา |

สรุปผลการดำเนินการตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๒

| มาตรฐานและตัวบ่งชี้ | เป้าหมาย/ ร้อยละ | ผลการ ดำเนินงาน/ ร้อยละ | เพิ่มขึ้น/ ลดลง ร้อยละ | ระดับ คุณภาพ |
|---|---------------------|-------------------------------|------------------------------|-----------------|
| มาตรฐานที่ ๑คุณภาพของเด็ก | ๗๔.๓๕ | ๗๙.๐๒ | +๔.๖๗ | ดีเลิศ |
| ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และ ดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ | ๗๘.๐๐ | ๘๔.๓๐ | +๖.๓ | ดีเลิศ |
| ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออก ทางอารมณ์ได้ | ๗๘.๑๓ | ๘๓.๐๖ | +๔.๙๓ | ดีเลิศ |
| ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็น สมาชิกที่ดีของสังคม | ๗๓.๑๓ | ๗๘.๗๒ | +๕.๕๙ | ดีเลิศ |
| ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิด พื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ | ๖๘.๑๓ | ๖๙.๙๘ | +๑.๘๕ | ดี |
| มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ | ๗๖.๐๕ | ๘๖.๒๖ | +๑๐.๒๑ | ดีเลิศ |
| ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้อง กับบริบทของท้องถิ่น | ๗๐.๓๓ | ๘๐ | +๙.๖๗ | ดีเลิศ |
| ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน | ๗๗.๕๐ | ๘๕ | +๗.๕ | ดีเลิศ |
| ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ | ๘๐ | ๑๐๐ | +๒๐ | ยอดเยี่ยม |
| ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ | ๗๘ | ๘๔ | +๖ | ดีเลิศ |
| ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อ สนับสนุนการจัดประสบการณ์ | ๗๓.๓๓ | ๘๐ | +๖.๖๗ | ดีเลิศ |
| ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วม | ๗๗.๑๔ | ๘๘.๕๗ | +๑๑.๔๓ | ดีเลิศ |
| มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ | ๗๓.๕ | ๘๒.๖๗ | +๙.๑๗ | ดีเลิศ |
| ๑.จัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการครบ ทุกด้านอย่างเต็มศักยภาพ | ๗๕ | ๘๖.๖๗ | +๑๑.๖๗ | ดีเลิศ |
| ๒.สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงจากการเล่น ลงมือทำอย่างมีความสุข | ๗๒ | ๘๐ | +๘ | ดีเลิศ |
| ๓.จัดบรรยากาศในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย | ๗๓ | ๘๐ | +๗ | ดีเลิศ |
| ๔.ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลประเมิน พัฒนาการเด็กไปปรับปรุง | ๗๔ | ๘๔ | +๑๐ | ดีเลิศ |

สรุปผลการดำเนินการตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๒

| มาตรฐานและตัวบ่งชี้ | เป้าหมาย/ ร้อยละ | ผลการ ดำเนินงาน/ ร้อยละ | เพิ่มขึ้น/ ลดลง ร้อยละ | ระดับ คุณภาพ |
|--|---------------------|-------------------------------|------------------------------|------------------|
| มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน | ๗๗.๘๖ | ๘๘.๖๑ | +๑๐.๗๕ | ดีเลิศ |
| ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน | ๗๕.๕๐ | ๘๒.๔๓ | +๖.๙๓ | ดีเลิศ |
| ๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร คิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด | ๗๘.๐๐ | ๘๒.๕๕ | +๔.๕๕ | ดีเลิศ |
| ๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหาได้ตามเกณฑ์ | ๗๕.๐๐ | ๙๔.๕๒ | +๑๙.๕๒ | ยอดเยี่ยม |
| ๓) ผู้เรียนมีผลงานหรือชิ้นงานจากการทำงานกลุ่มหรือเดี่ยวได้ และสามารถอธิบายหลักการแนวคิดขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้ | ๘๐.๐๐ | ๑๐๐.๐๐ | +๒๐.๐๐ | ยอดเยี่ยม |
| ๔) ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลได้ | ๘๐.๐๐ | ๙๙.๓๒ | +๑๙.๓๒ | ยอดเยี่ยม |
| ๕) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา | ๗๐.๐๐ | ๖๙.๕๘ | -๐.๔๒ | ปานกลาง |
| ๖) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น | ๗๐.๐๐ | ๔๘.๖๐ | -๒๑.๔๐ | กำลังพัฒนา |
| ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน | ๘๐.๒๕ | ๙๔.๗๘ | +๑๔.๕๓ | ยอดเยี่ยม |
| ๑) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด | ๗๘.๐๐ | ๑๐๐.๐๐ | +๒๒.๐๐ | ยอดเยี่ยม |
| ๒) ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมประเพณีของท้องถิ่น และมีความภูมิใจในความเป็นไทย | ๘๕.๐๐ | ๑๐๐.๐๐ | +๑๕.๐๐ | ยอดเยี่ยม |
| ๓) ผู้เรียนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรมและความหลากหลาย | ๗๘.๐๐ | ๙๘.๖๓ | +๒๐.๖๓ | ยอดเยี่ยม |
| ๔) ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรงสมบูรณ์และแสดงออกอย่างเหมาะสมตามช่วงวัย | ๘๐.๐๐ | ๘๐.๔๘ | +๐.๔๘ | ดีเลิศ |
| มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ | ๗๕.๐๐ | ๘๑.๖๗ | +๖.๖๗ | ดีเลิศ |
| ๑) โรงเรียนกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน | ๗๕.๐๐ | ๘๔.๒๙ | +๙.๒๙ | ดีเลิศ |
| ๒) โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาตามระบบ PDCA | ๗๕.๐๐ | ๘๑.๔๓ | +๖.๔๓ | ดีเลิศ |

| | | | | |
|---|--------------|--------------|--------------|---------------|
| ๓) โรงเรียนมีการพัฒนาวิชาการตามคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย | ๗๕.๐๐ | ๘๐.๐๐ | +๕.๐๐ | ดีเลิศ |
| ๔) โรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ | ๗๕.๐๐ | ๘๐.๐๐ | +๕.๐๐ | ดีเลิศ |
| ๕) โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ | ๗๕.๐๐ | ๘๒.๘๖ | +๗.๘๖ | ดีเลิศ |
| ๖) โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ | ๗๕.๐๐ | ๘๑.๔๓ | +๖.๔๓ | ดีเลิศ |
| มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | ๗๖.๐๐ | ๘๕.๗๑ | +๙.๗๑ | ดีเลิศ |
| ๑) ครูสามารถจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิดและคิดสร้างสรรค์โดยการปฏิบัติจริงและ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ | ๗๕.๐๐ | ๘๕.๗๑ | +๑๐.๗๑ | ดีเลิศ |
| ๒) ครูสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายที่เอื้อต่อการเรียนรู้ | ๘๐.๐๐ | ๘๕.๗๑ | +๕.๗๑ | ดีเลิศ |
| ๓) ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก | ๗๕.๐๐ | ๘๗.๑๔ | +๑๒.๑๔ | ดีเลิศ |
| ๔) ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน | ๗๕.๐๐ | ๘๐.๐๐ | +๕.๐๐ | ดีเลิศ |
| ๕) ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ | ๗๕.๐๐ | ๙๐.๐๐ | +๑๕.๐๐ | ยอดเยี่ยม |



คำสั่งโรงเรียนอนุบาลศรีรีมาศ(วัดบึง)

ที่ ๒๙/๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลศรีรีมาศ(วัดบึง)
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานด้านปฐมวัยและด้านประถมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา
ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อเป็นหลักใน
การเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้งประถมศึกษา และ
มัธยมศึกษา ในการพัฒนาสถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพ
การศึกษา ลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑

เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก
โรงเรียนอนุบาลศรีรีมาศ(วัดบึง) จึงแต่งตั้งบุคคลในทำคำสั่งนี้เป็นคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน
สถานศึกษา เพื่อทำการประเมินมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แล้วเสร็จ
ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

| | | |
|--------------------------|-----------------------------------|----------------------|
| ๑.๑ นายนพดล อินทร์ลับ | ผู้อำนวยการสถานศึกษา | ประธานกรรมการ |
| ๑.๒ นายเทียม จรุงดีพันธ์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังบ่อ | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๑.๓ นายสนิท ภู่วรา | ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาฯ | กรรมการ |
| ๑.๔ นางสาวพรรษา บุญนายีน | ครูโรงเรียนอนุบาลศรีรีมาศ(วัดบึง) | กรรมการ |
| ๑.๕ นางศิริพร ครุฑจุก | ครูโรงเรียนอนุบาลศรีรีมาศ(วัดบึง) | กรรมการ/เลขานุการ |

มีหน้าที่ ให้คำแนะนำ ปรีกษา อำนวยความสะดวก แก้ไขปัญหาในการดำเนินการประเมินคุณภาพ
ภายในสถานศึกษา แก่คณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมี
ประสิทธิภาพ

๒. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ประกอบด้วย

| | | |
|----------------------------|-----------------------------------|---------------------|
| ๒.๑ นางอรัญญา ชันอินทร์ | ครูโรงเรียนอนุบาลศรีรีมาศ(วัดบึง) | ประธานกรรมการ |
| ๒.๒ นางเกศชฎากานต์ พุ่มพวง | ครูโรงเรียนอนุบาลศรีรีมาศ(วัดบึง) | กรรมการและเลขานุการ |

๓. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

| | | |
|----------------------------|----------------------------------|---------------------|
| ๓.๑ นางสาวพรรษา บุญนายีน | ครูโรงเรียนอนุบาลคีรีมาศ(วัดบึง) | ประธานกรรมการ |
| ๓.๒ นางศิริพร ครุขจุก | ครูโรงเรียนอนุบาลคีรีมาศ(วัดบึง) | กรรมการ |
| ๓.๓ นางนิสากร วุฒิสารเจริญ | ครูโรงเรียนอนุบาลคีรีมาศ(วัดบึง) | กรรมการ |
| ๓.๔ นางอรทัย จินดาประสาน | ครูโรงเรียนอนุบาลคีรีมาศ(วัดบึง) | กรรมการ |
| ๓.๕ นางสาวธนพร เอี่ยมทอง | ครูโรงเรียนอนุบาลคีรีมาศ(วัดบึง) | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ ดังนี้

๑. วางแผนกำหนดแนวทางและวิธีการดำเนินการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน
๒. กำกับ ติดตาม และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา

ภายในสถานศึกษา

๓. เสนอแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพฯ จากตัวแทนในคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน และทำหน้าที่ตรวจสอบ ทบทวน รายงานคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

๔. ให้โรงเรียนจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ประกอบด้วย ๘ ประการคือ

- ๑) การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ๒) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ๓) จัดระบบบริหารและสารสนเทศ
- ๔) การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- ๕) จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
- ๖) จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ๗) จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน
- ๘) จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๕. กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา

๔. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ประกอบด้วย

| | | |
|-----------------------------|---|------------------|
| ๔.๑ นางสาวพรรษา บุญนายีน | ครูโรงเรียนอนุบาลคีรีมาศ(วัดบึง) | ประธานกรรมการ |
| ๔.๒ นางเกศชฎากานต์ พุ่มพวง | ครูโรงเรียนอนุบาลคีรีมาศ(วัดบึง) | รองประธานกรรมการ |
| ๔.๓ นางนิสากร วุฒิสารเจริญ | ครูโรงเรียนอนุบาลคีรีมาศ(วัดบึง) | กรรมการ |
| ๔.๔ นางอรทัย จินดาประสาน | ครูโรงเรียนอนุบาลคีรีมาศ(วัดบึง) | กรรมการ |
| ๔.๕ นางอรัญญา ชันอินทร์ | ครูโรงเรียนอนุบาลคีรีมาศ(วัดบึง) | กรรมการ |
| ๔.๖ นางศิริพร ครุขจุก | ครูโรงเรียนอนุบาลคีรีมาศ(วัดบึง) | กรรมการ |
| ๔.๗ นางสาวอรุณี โสภา | ครูโรงเรียนอนุบาลคีรีมาศ(วัดบึง) | กรรมการ |
| ๔.๘ นางสาวชนิษฐา หุ่นสิงห์ | ครูโรงเรียนอนุบาลคีรีมาศ(วัดบึง) | กรรมการ |
| ๔.๙ นายทะนงศักดิ์ สุตะพันธ์ | ครูโรงเรียนอนุบาลคีรีมาศ(วัดบึง) | กรรมการ |
| ๔.๑๐ นางสาวจันตรี แยมไพเราะ | พี่เลี้ยงเด็กพิการโรงเรียนอนุบาลคีรีมาศ(วัดบึง) | กรรมการ |

๔.๑๑ นางสาวดารารัตน์ หล่อประดิษฐ์ ครูอัตราจ้างโรงเรียนอนุบาลศิรีมาศ(วัดบึง) กรรมการ

๔.๑๒ นางสาวธนพร เอี่ยมทอง ครูโรงเรียนอนุบาลศิรีมาศ(วัดบึง) กรรมการและเลขานุการ

๔.๑๓ นางปราณี ครุฑจุก เจ้าหน้าที่ธุรการโรงเรียนอนุบาลศิรีมาศ(วัดบึง) ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการรวบรวมข้อมูล จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ดำเนินการประเมิน ตรวจสอบตามรูปแบบการประเมิน ให้ได้ข้อมูลครบถ้วน ถูกต้องตามสภาพความเป็นจริงที่สุด จัดส่งรายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด และเผยแพร่ต่อสาธารณชน ทั้งนี้เพื่อให้เกิดความเรียบร้อย อันจะยังส่งผลให้เป็นไปตามทิศทางและ วัตถุประสงค์การพัฒนาศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๖ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

(ลงชื่อ)



(นายนพต อินทร์ลับ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลศิรีมาศ(วัดบึง)

ผลที่เกิดกับเด็ก ตามฐานกิจกรรม “เพราะทุกสิ่งไม่หยุดนิ่ง”

วิธีดำเนินการและการจัดกิจกรรม

ฐานที่ ๑ อย่าหยุดนิ่ง “ภารกิจพิชิตข้ามเมือง”

ยานพาหนะต่างๆ ที่จะเป็นต้องใช้ในกิจกรรมนี้ เช่น จักรยานสกูตเตอร์ โรลเลอร์สเก็ต จักรยานสามล้อ สเก็ตบอร์ด เส้นทางที่จะเป็นในกิจกรรมนี้ได้แก่ พื้นหญ้า พื้นยางมะตอยพื้นกรวด พื้นทราย พื้นอิฐบนกระเบื้องและแผ่นหิน และอื่นๆให้เด็กๆร่วมสังเกต สัมผัส ยานพาหนะแต่ละประเภทอย่างละเอียด พร้อมทั้งอธิบายความรู้สึกที่สัมผัสหรือปีบวัสดุและพื้นผิวนั้นๆ ว่ายางล้อชนิดใดมีลักษณะแข็งจากการเติมลมยาง ยางล้อ ชนิดใดมีลักษณะนุ่ม พร้อมทั้งให้เด็กๆ บอกเล่าจาก ประสบการณ์ของเด็กๆเกี่ยวกับพาหนะชนิดใดง่ายต่อการควบคุม ต่อมาให้เด็กๆลองตั้งสมมุติฐาน พื้นผิวแต่ละพื้นผิวเหมาะแก่การ ขับ การเลื่อน การดึง หรือการบังคับยานพาหนะแบบใด แล้วยาน พาหนะประเภทใดที่ไม่เหมาะกับพื้นผิวแต่ละประเภท



สรุปผลที่เกิดขึ้นกับเด็ก (เด็กรู้อะไร/เด็กทำอะไรได้/เด็กรู้สึกอย่างไร)

คุณครูเริ่มกิจกรรมจากการตั้งคำถามกระตุ้นให้เด็กๆ เกิดความสนใจ สงสัย รู้สึกตื่นเต้น มีความสุขกับการร่วมกิจกรรม เด็กๆ ตั้งใจฟัง รู้จักซักถาม สามารถตอบคำถามได้เป็นอย่างดี และต่อยอดเหตุการณ์สมมุติให้เด็กๆ ขับรถตามพื้นผิวต่างๆ โดยใช้รถลากบนพื้นผิวต่างๆ และการขี่สกูตเตอร์ ขี่จักรยาน เด็กๆ รู้ว่าวัตถุที่เคลื่อนไหวได้ช้าหรือเร็วขึ้นขึ้นอยู่กับสภาพของพื้นผิวหรือผิวสัมผัส เช่นผิวขรุขระเกิดการเสียดทานระหว่างล้อทำให้วัตถุเคลื่อนไหวได้ช้า พื้นผิวมีลักษณะลื่นและเรียบทำให้วัตถุเคลื่อนที่ได้เร็ว

ฐานที่ ๒ การเคลื่อนไหวกับคำศัพท์ รูปภาพ และเสียงเพลง “ความรู้สึกกับการเคลื่อนไหว”

เพื่อให้เด็กๆ เรียนรู้เราสามารถเข้าใจความรู้สึกได้ผ่านการเคลื่อนไหวหรือแสดงท่าทางต่างๆ ได้ลองพูดคุยกับเด็กๆ ทราบหรือไม่ว่าเราเข้าใจความรู้สึกทางสีหน้าได้อย่างไร บ่อยครั้งเพียงแค่มองก็สามารถทำให้เรารับรู้อารมณ์แล้วว่าบุคคลนั้นมีความสุขอย่างมากหรือกำลังไม่พอใจออกจากสีหน้า นอกจากสีหน้าร่างกายของเราก็สามารถแสดงอารมณ์ความรู้สึกออกมาได้เช่นกัน ลองเล่นเกมทายอารมณ์กับเด็กๆ ผ่านท่าทางต่างๆ ที่สอดคล้องกับ อารมณ์ ให้เด็กๆ ช่วยกันยกตัวอย่างท่าทางที่แสดงออกว่ากำลังรู้สึกมี ความสุขหรือโศกเศร้า คุณครูอาจเตรียมเรื่องเล่าหรือสถานการณ์ที่มี การแสดงอารมณ์ต่างๆ



สรุปผลที่เกิดขึ้นกับเด็ก (เด็กรู้อะไร/เด็กทำอะไรได้/เด็กรู้สึกอย่างไร)

คุณครูเริ่มกิจกรรมจากการตั้งคำถามกระตุ้นให้เด็กๆ เกิดความสนใจ สงสัย รู้สึกตื่นเต้น มีความสุขกับการร่วมกิจกรรม เด็กๆ ตั้งใจฟัง รู้จักซักถาม สามารถตอบคำถามได้เป็นอย่างดี และต่อยอดการให้เด็กๆ แสดงออกตามท่าทางอารมณ์ต่างๆ การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง เคลื่อนไหวจากเรื่องที่เล่า เด็กๆ ปฏิบัติได้อย่างมีความสุข

ฐานที่ อื่นๆ นิทรรศการ ของแต่ละกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนในอำเภอคีรีมาศ เกี่ยวกับวิทยาศาสตร์



แนะนำอุปกรณ์ในการทดลอง สาธิตกิจกรรมการทดลอง
สรุปขั้นตอนการทดลองทางวิทยาศาสตร์น้อยในระดับปฐมวัย





ดร.พยอม วงษ์พูล คณะผู้อำนวยการในอำเภอศีรีมาศ คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา เยี่ยมชมนิทรรศการ และฐานการจัดกิจกรรม ร่วมกับคณะครูและเด็กด้วยความอบอุ่น ยินดี เป็นกันเอง



ดร.พยอม วงษ์พูล คณะผู้อำนวยการในอำเภอศีรีมาศ คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา เยี่ยมชมนิทรรศการ และฐานการจัดกิจกรรม ร่วมกับคณะครูและเด็กด้วยความอบอุ่น ยินดี เป็นกันเอง



๑ การจัดสภาพแวดล้อมในชั้นเรียน ก่อนและหลังการจัดตามแนวคิดไฮสโคป



๒. ตัวชี้วัดความสำเร็จ มุมการจัดประสบการณ์มีสื่อการเรียนรู้ ดังนี้

๑. มุมบล็อก : มีสื่อสำหรับเล่นก่อสร้าง สื่อที่แยกออกและประกอบได้ สื่อที่บรรจุและเทออก สื่อที่เล่นสมมติ ภาพถ่ายต่าง ๆ



๒. มุมบ้าน : มีสื่อประเภทวัสดุประกอบอาหารและการรับประทาน สื่อเล่นสมมติและเลียนแบบ สื่อที่เหมือนของใช้ในบ้านที่สะท้อนชีวิตเด็ก ภาพถ่าย และรายการอาหาร



๓. มุมศิลปะ : สื่อประเภทกระดาษ วัสดุระบายสีและพิมพ์ภาพ วัสดุสำหรับผูก ตัด รัด ตอก วัสดุสำหรับพับ และทำต้นแบบ วัสดุสำหรับปะติด วัสดุสำหรับวาดและตัด



๔. มุมหนังสือและมุมเขียน : หนังสือนิทานประเภทต่าง ๆ นิตยสาร วัสดุประกอบการเล่านิทาน วัสดุสำหรับการเขียน



๕. มุมวิทยาศาสตร์ : อุปกรณ์การทดลอง



๖. มุมดนตรี



๓. การวางแผน ปฏิบัติ และทบทวน (PDR) ในห้องเรียน



